

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Курск-Смоленская основная общеобразовательная школа"

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 29.03.2016 г. №4

Утверждено
приказом МБОУ "Курск-Смоленская
ООШ" от 29.03.2016 г. № 26

**Положение о системе оценок результатов освоения основных
образовательных программ МБОУ "Курск-Смоленская ООШ"**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курск-Смоленская основная общеобразовательная школа»» (далее – Учреждение); учтены требования к освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего образования МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» (далее – ООП НОО, ООП ООО).

1.2. Учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам учащихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.3. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок освоения общеобразовательных программ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и со своим Уставом. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, форм и порядка учета результатов их освоения учащимися соответствующего уровня общего образования направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение комплексного подхода к оценке.

1.4. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ОУ, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом ОУ и является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность ОУ.

2. Принципы, критерии и нормы оценки предметных результатов освоения учебных программ

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования основана на принципах:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

➤ **Открытость:** оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2.2. Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Достижения учащихся соответствуют пяти уровням:

- **базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению среднего общего образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровни достижений планируемых результатов ниже базового:

- **пониженный уровень** достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); отсутствие систематической базовой подготовки; учащимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы учащихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **низкий уровень** достижений - оценка «плохо» (отметка «1»); свидетельствует о наличии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно; учащимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости учебного предмета для жизни.

Отметки, выставляемые учащемуся, подразделяются на:

- текущие – отметки, выставляемые учителем учащемуся по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний, предусмотренные рабочей программой по предмету;

- четвертные - отметки, выставляемые учителем в классный журнал/дневник по итогам учебной четверти во 2 – 9 классах как среднеарифметическая, округлённая по законам математики до целого. Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных учащимся в течение учебной четверти и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

- годовые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал/дневник по итогам учебного года во 2 – 9 классах как среднеарифметическая, округлённая по законам математики до целого.

Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных учащимся четвертных отметок.

- итоговые – отметки, выставляемые учителем в классный журнал/дневник учащихся 9 классов, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования по итогам государственной итоговой аттестации как среднеарифметическая, округлённая по законам математики до целого

2.3. Система безотметочного обучения

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе по всем учебным предметам, в 4 классе при изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», а также при изучении учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (учебные курсы).

2.3.1. Контроль и оценка учащихся 1 класса направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу года) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды. Основными показателями развития учащихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность универсальных учебных действий;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

В I полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных УУД:

- устный опрос;
- письменные самостоятельные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы по учебному предмету за определённый период времени (II полугодие);
- техника чтения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 30 мая.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе выполнения письменных самостоятельных работ, тестовых диагностических заданий, контрольных работ (2-е полугодие в 1 классе) и результатов наблюдений за учащимися в процессе обучения.

2.4. Критерии и нормы оценочной образовательной деятельности

2.4.1. Устный ответ.

Критерии оценки устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

- Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если учащийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если учащийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.
- или отказался от ответа без объяснения причин.

2.4.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1-2 ошибки и один недочет; или количество недочетов в совокупности не превышает пяти (считать 2 недочета за одну ошибку).

Оценка “3” ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- 3-4 ошибки; количество ошибок и недочетов (или только недочетов) в совокупности не превышают 4 ошибок;

Оценка “2” ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2.4.3. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Оценка “5” ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9 класс).
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если учащийся выполнил требования к оценке “5”, но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью;

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если учащийся:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если учащийся:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

допускает две и более грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка “1” ставится, если учащийся полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание: в тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке.

2.4.4. Оценка умений проводить наблюдения

Оценка “5” ставится, если учащийся:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка “4” ставится, если учащийся:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “3” ставится, если учащийся:

допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “2” ставится, если учащийся:

допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка “1” ставится, если учащийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Немотивированный отказ от выполнения работы

2.4.5. Оценка выполнения тестового задания выставляется в соответствии с ключом к тесту (составляется автором теста) или коэффициент усвоения определяется по формуле: $k = \pi/o$, где k – коэффициент усвоения; π – число правильно выполненных заданий; o – общее количество заданий в тесте.

Максимальное значение коэффициента может быть равно 1, а минимальное - 0. Материал по теме теста можно считать усвоенным, если коэффициент равен или больше 0,50.

По пятибалльной системе:

1 – 0,90 = 5 баллов, 0,89 – 0,75 = 4 балла, 0,74 – 0,50 = 3 балла, Менее 0,50 = 2 балла,

Менее 0,20 = 1 балл.

4.6. При обучении основам религиозных культур и светской этики применяется безотметочное оценивание с последующим внесением записи «зачет» / «незачет».

Зачет ставится, если учащийся знает и понимает:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;

Зачет ставится, если учащиеся умеет:

- описывать различные явления традиций религиозных культур в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения религиозных культур в жизни людей и общества;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение.

Незачет ставится если учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала.

2.5. Общая классификация ошибок

2.5.1. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

2.5.2. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к учебному оборудованию, приборам, материалам.

2.5.3. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

2.5.4. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2.6. Порядок выставления отметок за промежуточную аттестацию

2.6.1. Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в классном журнале, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учащимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой.

2.6.2. Оценка за итоговую контрольную работу не может быть решающим аргументом к снижению итоговой оценки учащегося за год. При выставлении годовой отметки учитываются достижения учащегося за весь период обучения. Оценка за четвертую четверть не является решающей при формировании итоговой годовой отметки.

2.6.3. Порядок выставления итоговой отметки по учебному предмету, изучение которого завершается в соответствии с УПШ, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам по пятибалльной системе.

Предметные результаты содержат в себе

- систему предметных знаний, которая выражается через учебный материал различных учебных предметов,
- систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся, как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

3.1. Оценка по русскому языку

3.1.1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Критерии оценки устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка «1» ставится, если учащийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки учащегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учащимся на протяжении урока.

3.1.2. Письменная проверка и оценка учащихся по русскому языку. Оценка диктантов

Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка, доступные по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

для 5 класса - 90-100 слов, для 6 класса - 100-110, для 7 класса - 110-120, для 8 класса - 120-140, для 9 класса - 140-160. (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе - 16 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 7 классе - 20 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе - 24 различные орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те, вновь изученные, орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть до 5 слов с непроверяемыми написаниями, правописанию которых учащиеся специально обучались. До конца первой четверти, а в 5 классе - до конца первого учебного полугодия сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия, и в конце учебного года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- на правила, которые не включены в школьную программу,
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче, так называемой, авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются ошибки, к которым следует отнести написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дубло" (вместо душло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из всех правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;
- в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;
- в случаях, требующих различия не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Диктант оценивается одной отметкой.

2 – 4 классы:

Отметка "5" - ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Отметка "4" - ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" - ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" - ставится за диктант, в котором более 5 ошибок, работа написана неряшливо.

Отметка "1" - ставится за диктант, в котором более 8 ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы учащегося. Отметка «5» не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

5 – 9 классы:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 5 классе допускается выставление оценки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка "3" может быть выставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипные ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Отметка "1" ставится при большом количестве ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый, вид работы.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	5-6 слов	6-8 слов
3-й класс	6-8 слов	8-10 слов
4-й класс	8-10 слов	10-12 слов

для 5 класса -10-15 слов, для 6 класса -15-20, для 7 класса - 20-25, для 8 класса - 25-30, для 9 класса - 30-35.

Отметки: «5» – без ошибок. «4» – 1 ошибка и 1 исправление. «3» – 2 ошибки и 1 исправление. «2» – 3–5 ошибок. «1» - более 5 ошибок.

Выполнение грамматического задания

2 – 4 классы:

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, учащийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, правил и умений самостоятельно применять знания при выполнении работы. Отметка "4" ставится, если учащийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил 3/4 заданий. Отметка "3" ставится, если учащийся обнаруживает усвоение определений в части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится, если учащийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка "1" ставится, если учащийся не смог правильно выполнить ни одного задания.

5 – 9 классы:

Отметка "5" ставится, если учащийся выполнил все задания.

Отметка "4" ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" выставляется, если учащийся не выполнил ни одного задания.

Контрольное списывание (1-4 классы)

Тексты для самостоятельного списывания предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Отметки (кроме 1 класса):

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 ошибки.

«1» - за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Оценка сочинений и изложений (2-4, 5-9 классы)

Учитывая, что в начальных классах все творческие работы носят обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Отметки за контрольные изложения выставляются за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки в одну клетку.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты, предназначенные для изложения, больше объема диктанта на 15-20 слов для 2-3 классов, для 4 класса – на 25-30 слов.

Отметка «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Оценка сочинений

Отметка «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

Отметка «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка «1» - не смог написать на заданную тему.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений: в 5 классе - 0,5-1,0 страницы, в 6 классе - 1,0-1,5, в 7 классе - 1,5-2,0, в 8 классе - 2,0-2,5, в 9 классе - 2,5-3,5. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к рекомендуемому, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств: от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Отметка «5»:

- содержание работы полностью соответствует теме.
- фактические ошибки отсутствуют.
- содержание излагается последовательно (по сформулированному плану или без него).

· работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).

· достигнуто стилевое единство

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

· содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)

· содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

· имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли.

· лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.

· стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки: при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.

Отметка «3»

· в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.

· работа достоверна, в главном, но в ней нет последовательности изложения.

· в работе допущены существенные отклонения от темы.

· беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

· стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматических ошибки.

Отметка «2». В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

· работа не соответствует теме.

· допущено много фактических неточностей.

· нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

· крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

· нарушено стилевое единство текста, в целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1»

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

· работа не соответствует теме.

· допущено много фактических неточностей.

Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечание:

· Учителю необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на 1 балл

· Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

· На оценку сочинения и изложения распространяются приведенные указания об учете при выставлении оценки однотипных ошибок и сделанных учащимся исправлений.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

- степень самостоятельности учащегося,
- этап обучения, объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда учащийся не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

3.2. Оценка по литературному чтению, литературе

3.2.1. Оценка устных ответов

В 1-4 классах проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения, особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность учащегося: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (кто писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения учащихся, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- **в первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого (безотметочно);
- **во втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в третьем классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- **в четвертом классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по литературному чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить, как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

2-й класс

Отметка "5" ставится учащемуся, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится учащемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка "3" ставится учащемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится учащемуся в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Отметка «1» ставится учащемуся в том случае, если он устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы.

3-й класс

Отметка "5" ставится учащемуся, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка "4" ставится учащемуся, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
- допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка "3" ставится учащемуся, если он:

- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка "2" ставится учащемуся, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Отметка «1» ставится учащемуся в том случае, если он устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы.

4-й класс

Отметка "5" ставится учащемуся, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка "4" ставится учащемуся, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка "3" ставится учащемуся, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка "2" ставится учащемуся, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Отметка «1» ставится учащемуся в том случае, если он устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Оценка за чтение определяется на основе устного ответа и самостоятельного чтения учащегося. Объем прочитанного должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы (безотметочно), во 2-м классе - 1/3 страницы, в 3-м классе - 1/2, в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения. Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; стартовый контроль, в конце I и II полугодий.

Нормативы скорости чтения

Клас-сы	Четверти			
	1	2	3	4
1 класс	-	10-15	15-20	20-30
2 класс	40	50	55	60
3 класс	65	70	75	80
4 класс	85	90	95	100

Чтение наизусть (кроме 1 класса)

Отметка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, сам остоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Отметка "1" - не воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Отметка "5" - выполнены правильно все требования.

Отметка "4" - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка "3" - допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки по 4 требованиям.

Отметка "1" - требования не соблюдаются.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Отметка "5" - выполнены все требования.

Отметка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка "3" - допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка "2" - допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка "1" - требования не соблюдаются.

Пересказ текста

Отметка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка "2" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя только часть текста.

Отметка "1" - не может передать содержание прочитанного.

3.2.2. При оценке устных ответов в 5-9, 10-11 классах учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса.

- Знание текста, и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
- Понимание роли художественных средств в раскрытия идейно-эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

Отметкой "5" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного

произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Отметкой "4" оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерные поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному - двум из этих компонентов ответа, могут быть допущены неточности.

Отметкой "3" оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характерные поступки главных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения, ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметкой "2" оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Отметкой "1" оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой.

3.2.2. Оценка сочинений (5-9 классы)

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка "5" ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается одна - две неточности в содержании.

Оценка "4" ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержание;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две - три неточности в содержании, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка "3" ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка "2" ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений,
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка "1" ставится за сочинение:

- написанное не на тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;
- содержащее большее число ошибок, чем это установлено для оценки

3.2.3. Оценка по иностранному языку

2.3.1. Аудирование

Отметка «5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»: · ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»: · ставится в том случае, если учащиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

3.2.3.1. Говорение

Отметка «5»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3.2.3.2. Чтение

Отметка «5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»: · ставится в том случае, если учащиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

3.2.3.3. Критерии оценивания говорения для учащихся 2-4 классов

Монологическая форма

Отметка	Критерии оценивания
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: <ul style="list-style-type: none"> • Высказывание не всегда логично, имеются повторы; • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Отсутствие рассказа. Вместо рассказа – Учащийся лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения.

Диалогическая речь

Отметка	Критерии оценивания
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, продолжить и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препят-

	<p>ствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, в основном соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию).</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречаются нарушения в использовании лексики; • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. <p>Объем высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Ставится, если учащийся не выполнил ни одного задания или допустил множество разных ошибок в речи, или совсем отказался от ответа.</p>

3.2.4. Оценка по математике

3.2.4.1. Оценка устных ответов учащихся по математике

Отметка «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, умением применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- учащийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.2.4.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся 2-4 классов:

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

Отметка "1" ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только их задач:

Отметка "5" ставится, если все задачи решены без ошибок.

Отметка "4" ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 2 и более грубых ошибок.

Отметка "1" ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно.

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Отметка "1" ставится, если учащийся выполнил все задания с ошибками.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Отметка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка "4" ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка "3" ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка "2" ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Отметка "1" ставится, если не выполнена более 1/2 части примеров от их общего числа.

3.2.4.3. Оценка письменных контрольных работ учащихся 5-9, 10-11 классов:

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.2.5. Оценка по информатике (информатике и ИКТ)

3.2.5.1. Оценка практических работ

Отметка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

- соблюдает правила техники безопасности;

- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4»:

- ставится, если выполнены требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3»:

- ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

Отметка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

3.2.5.2. Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- ставится, если учащийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»:

- ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»:

- ставится, если учащийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

· допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Отметка «1» ставится, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.2.5.2. По информатике проводятся тренировочные практические работы по теме (могут выполняться в парах, группах, оцениваются по усмотрению учителя выборочно) и проверочные практические работы – применяются для проверки усвоения учебного материала по теме (подлежат оцениванию работы всех учащихся класса).

В тренировочных практических работах учащиеся нацелены на формирование и совершенствование предметных компетенций и выполняют работу:

а) по предоставленному ему учителем готовому плану;

б) после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;

в) обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости, получают необходимую помощь, т.е. это частично самостоятельная работа учащихся.

В проверочных практических работах по содержанию изученной темы нет прямых инструкций по выполнению, учащийся сам определяет способы выполнения работы и не получает помощи в процессе ее выполнения.

3.2.6. Оценка по истории и обществознанию

Отметка «5»: материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Отметка «4»: в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Отметка «3»: в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Отметка «2»: основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Отметка «1»: материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

3.2.7. Оценка по географии

3.2.7.1. Оценка устных ответов

Отметка «5»:

· ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»:

· ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»:

· ответ правильный, учащийся, в основном, понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»:

· ответ неправильный;

· не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1»: ответ отсутствует.

3.2.7.2. Оценка практических умений учащихся по географии

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

По географии практические работы проводятся аналогично тренировочным и проверочным практическим работам по информатике (пп. 3.2.5.2.)

3.2.7.3. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Отметка «1» - не владеет умением проводить наблюдения.

3.2.8. Оценка по окружающему миру

Отметка "5" ставится учащемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Отметка "4" ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты учащийся легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка "3" ставится учащемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка "2" ставится учащемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Отметка "1" ставится учащемуся, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

3.2.9. Оценка по биологии

3.2.9.1. Оценка устных ответов

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника;
- чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполные, допущены незначительные

нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, в обобщениях из наблюдений, опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно;
- не всегда последовательны определения, понятия недостаточно чёткие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

3.2.9.2. Оценка практических умений учащихся по биологии

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
- научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

- правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта;
- допускаются 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

- правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности, ошибка в закладке опыта, описании наблюдения, формировании выводов.

Отметка «2»:

- не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Отметка «1»: полное неумение заложить и оформить опыт.

3.2.9.3. Оценка умений проводить наблюдения по биологии

Учитель должен учитывать:

- правильность проведения;
- умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

- правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4»:

- правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признака наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «1»: не владеет умением проводить наблюдение.

3.2.10. Оценка по физике

3.2.10.1. Нормы оценок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;
- соблюдает требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8,9 классов).

Отметка «4» правомерна в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но об учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» выставляется тогда, когда результаты не позволяют получить правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

Отметка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не сделал работу.

Во всех случаях отметка снижается, если учащийся не соблюдал требований безопасности труда.

3.2.10.2. Нормы оценок за устный ответ по физике

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Отметка «1» ставится в том случае, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

3.2.10.3. Нормы оценок письменных контрольных работ по физике

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или доведено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке учитывается выполнение требований единого орфографического режима.

3.2.10.4. Оценка умений решать расчетные задачи по физике

Отметка "5": в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка "4": в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка "3": в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Отметка "2": имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка "1": отсутствие ответа на задание.

3.2.11. Оценка по химии

3.2.11.1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

3.2.11.2. Оценка умений решать задачи по химии

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при этом задача решена, но не рациональным способом,
- допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок,
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

Отметка «1»:

3.2.11.3. Оценка экспериментальных умений по химии (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Оценку ставят тем учащимся, за которыми было организовано наблюдение.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью, сделаны правильные наблюдения и выводы,
- эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

· ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»:

· допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами, которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»: работа не выполнена, полное отсутствие экспериментальных умений.

3.2.11.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи по химии

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

· план решения задачи составлен правильно, осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

· план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

· план решения составлен правильно,

· осуществлен подбор химических реактивов и оборудования.

· допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

· допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

Отметка «1»: задача не решена.

3.2.11.5. Оценка за письменную контрольную работу по химии

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

· дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

· допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

· работа выполнена неполно (но не менее чем наполовину), имеется не более одной существенной ошибки и при этом 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

· работа выполнена меньше чем наполовину,

· имеется несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке учитывается выполнение требований единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие при выставлении отметки за четверть, полугодие, год.

3.2.12. Оценка по изобразительному искусству

Отметка "5":

· учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

· правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

· верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4":

· учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

· гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

· умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3":

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2":

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Отметка "1": учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала или отказывается выполнять задание.

3.2.13. Оценка по музыке

Отметка "5" ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, аргументирует свое мнение, приводит примеры, аналогии и сравнения, высказывание с опорой на свой жизненный опыт);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, достаточно аргументирует свое мнение, приводит примеры, высказывание с опорой на свой жизненный опыт);
- хорошее проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- хорошее умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- слабое проявление интереса (эмоциональный отклик, слабо аргументирует свое мнение, высказывание с опорой на свой жизненный опыт);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- слабое проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика, не аргументирует свое мнение;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Отметка "1":

- учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала, нет стремления участвовать в учебном процессе или отказывается выполнять задание.

3.2.14. Оценка по физической культуре

При оценке успеваемости принимаются во внимание индивидуальные особенности учащихся, принадлежность к разным медицинским группам, уровень физического развития, медицинские рекомендации и др. Оценка умений и навыков выставляется за качество выполнения упражнений. При выполнении учебных нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д. учитывается количественный показатель.

Выполнение физических упражнений, игр:

Отметка "5" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка "4" - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка "3" - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка "2" - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Отметка "1" - упражнение не выполнено; в играх учащийся показал незнание правил и неумение играть.

Оценивание выполнения основных упражнений, изучаемых в течение четверти, осуществляется с учетом индивидуальных физиологических особенностей учащихся, группы здоровья и соматического состояния учащегося на текущий момент.

3.2.14.1. При осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Физическая культура» реализуется индивидуальный учет результатов выполнения учащимися нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Выполнение нормативов ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки соответствуют отметке «отлично».

3.2.15. Оценка по технологии

3.2.15.1. Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе учащийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- слабо усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не понимает сути учебного материала;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами и не прилагает усилий;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя или отказывается от ответа без объяснения причины.

3.2.15.2. Нормы оценок выполнения учащимися практических работ по технологии

Учитель выставляет учащимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда учащихся, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учащимся:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учащимся:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- отклонение в соблюдении нормы времени на 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если у учащегося:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- отклонение в соблюдении нормы времени на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» ставится, если у учащегося:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- отклонение в соблюдении нормы времени на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если у учащегося:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
 - неправильно выполнялись приемы труда;
 - отсутствует самостоятельность в работе;
 - крайне низкая норма времени;
 - изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
 - не соблюдались правила техники безопасности;
- или отказывается выполнять задание.

3.2.15.3. Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторных работ по технологии

Отметка «5» ставится, если учащимся:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и материалы.

Отметка «4» ставится, если учащимся:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используются знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3» ставится, если учащимся:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащиеся:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащиеся:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

3.2.16. Оценка по основам безопасности жизнедеятельности

Отметка «5»

- полностью раскрывает содержание материала в объеме программы;

- обнаруживает полное понимание сущности рассматриваемых процессов, явлений, закономерностей, правил, дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами;
- умеет применять знания в новой ситуации, при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым материалом и ранее изученным или усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»

- не использует собственный план ответа, новые примеры;
- не применяет знания в новой ситуации;
- не использует связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «хорошо», но учащийся:

- в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала;
- может ориентироваться в ситуации с использованием существующих инструкций.

Отметка «2» если учащийся не усвоил обязательный минимум содержания программы.

Отметка «1» если учащийся отказывается выполнять задание.

3.2.17. Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана начального общего образования (для технологических карт)

Русский язык.

Сформированность каллиграфического навыка письма:

Оптимальный уровень - письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.

Допустимый уровень - имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Критический уровень - имеется 4-5 существенных недочета и 3-4 негрубых недочета, письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

Недопустимый уровень - несформированность каллиграфического навыка письма.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Сформированность знаний, умений и навыков по орфографии.

Оптимальный уровень - без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Допустимый уровень – не более 3 ошибок и 2-3 недочетов.

Критический уровень – не более 5 ошибок и 4-5 недочетов.

Недопустимый уровень – более 5 ошибок.

Литературное чтение. Развитие навыка чтения

При определении уровня развития умений и навыков по литературному чтению учитывается: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Оптимальному уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Допустимому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Критическому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Недопустимому уровню соответствует несформированность навыка чтения и работы с текстом. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Оптимальный уровень - полные, правильные, связанные, последовательные ответы учащегося без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Допустимый уровень - ответы, близкие к требованиям оптимального уровня, но учащийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Критический уровень – учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Недопустимый уровень - учащийся обнаруживает непонимание излагаемого материала, не может ответить даже при помощи наводящих вопросов, подтвердить правило примерами, строить словосочетания или предложения.

Математика.

Сформированность устных вычислительных навыков.

Оптимальный уровень - осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Допустимый уровень - учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Критический уровень - учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

Недопустимый уровень - учащийся обнаруживает незнание программного материала.

Развитие письменных вычислительных навыков.

Оптимальный уровень - безошибочно выполненная работа.

Допустимый уровень - в работе допущено не более 3 ошибок.

Критический уровень - более 3 ошибок.

Недопустимый уровень - более 5 ошибок.

Сформированность умения решать задачи.

Оптимальный уровень - учащийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Допустимый уровень - учащийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Критический уровень - учащийся справляется с решением задач и вычислениями в них только с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.

Недопустимый уровень – учащийся не справляется с решением задач.

Сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях.

Оптимальный уровень - учащийся называет геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознаёт геометрические фигуры, чертит их, используя линейку, угольник, циркуль.

Допустимый уровень - учащийся называет и распознаёт геометрические фигуры, но при этом допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Критический уровень – учащийся допускает ошибки в назывании и распознавании геометрических фигур.

Недопустимый уровень – учащийся не называет и не распознаёт геометрические фигуры.

Окружающий мир. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Оптимальный уровень – ответы учащегося представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.
- Допустимый уровень – ответы учащегося построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- Критический уровень - учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- Недопустимый уровень - учащийся обнаруживает незнание программного материала.

Окружающий мир. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

- Оптимальный уровень – ответы учащегося представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.
- Допустимый уровень – ответы учащегося построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- Критический уровень - учащийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.
- Недопустимый уровень - учащийся обнаруживает незнание программного материала.

Оценка по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

- При преподавании ОРКСЭ вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки учащихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.
- При оценивании достижений учащихся при изучении ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учащихся.
- Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех учащихся) представляются в форме реферата, презентации, творческой работы, учебного проекта любого вида.
- Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, выполнение проектов, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.
- По итогам года учащийся аттестуется или не аттестуется (запись в журнале - зачет/незачет).

3.2.17.1. Уровни сформированности предметных достижений учащихся по предметам учебного плана уровня начального общего образования (для индивидуальных технологических карт) заполняются по результатам мониторинга предметных достижений по полугодиям. Индивидуальные технологические карты (приложение 2) заполняются на учащихся, имеющих преимущественно низкий уровень по большинству показателей («группа риска»). Необходимость мониторинга индивидуального развития определяет сам учитель.

4. Оценка достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального/ основного общего образования

Особенности оценивания метапредметных и личностных результатов представлены в ООП НОО (в разделах Программы формирования универсальных учебных действий, подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся, программа воспитания и социализации учащихся), ООП ООО (в разделах Программы развития универсальных учебных действий, основы учебно-исследовательской

и проектной деятельности, формирование ИКТ-компетентности учащихся, стратегии смыслового чтения и работа с текстом, программы воспитания и социализации учащихся).

Уровень достижения личностных, предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Технологических карт» (приложение 1). Система оценки достижений планируемых результатов основана на уровневом подходе и соответствует уровням:

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Высокий уровень достижения характеризуется полнотой освоения планируемых результатов и сформированностью интересов к предметной области. При наличии устойчивого интереса к учебному предмету и основательной подготовки по нему учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по учебному предмету.

• **базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. (отметка «3») Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Уровни достижений планируемых результатов ниже базового:

• **пониженный уровень** достижений – отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; имеются пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. (отметка «2») Для данной группы учащихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

4.1. Оценка личностных результатов освоения ООП

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и ОУ. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской и идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

4.2. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.3. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе выполнения итоговых проверочных работ по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе.

4.4. Портфолио, как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащегося (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.) и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося

в различных областях. Содержание портфолио регламентируется Положением.

4.5. Итоговая оценка выпускника на уровне начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе ООП НОО «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями: *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП

5.1. Общие положения. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и

навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними органами, т. е. является внешней оценкой.

Объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых учебных программ.

5.2. Особенности оценки личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе применяется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

5.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. «Программа развития универсальных учебных действий», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Уровень достижения предметных, личностных и метапредметных результатов отслеживается с помощью технологической карты класса (приложение 1). Мониторинг индивидуального развития учащихся «группы риска» фиксируется в Листе индивидуальных достижений предметных результатов обучения (приложения 2).

5.3.1 Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой продукт учебной деятельности учащегося, выполненный в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, результату (продукт) проектной деятельности, к защите проекта регламентированы в ООП ООО в разделе «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал по предмету, в рамках которого определен объект проектной деятельности. Результаты выполнения индивидуального проекта могут включаться в портфолио учащегося.

5.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся ООП ООО и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

6. Портфель (портфолио) достижений как инструмент учета динамики образовательных достижений

Портфель достижений учащегося дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Все материалы учащегося по итогам обучения в Учреждении оформляются в форме портфолио в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся Учреждения. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

7. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности учебных компетенций, способствующих освоению систематических знаний.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня: выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Технологическая карта достижений планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП

НОО, 1-4 классы

1 класс. Регулятивные УУД _____ полугодие 20...-20... уч года

Учащиеся	Определять цель (проблему) и план действий									Действовать по плану, решая проблему			Оценивать результат действий					
	Определять цель: (Б) принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя; (В) учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему			Выдвигать версии: (Б) учиться высказывать своё предположение (версию); (В) пытаться предлагать способ её проверки.			Планировать: (Б)проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д.; (В) учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д.			(Б) Работать по предложенному плану; (В) в т.ч. используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).			(Б) учиться отличать верно выполненное задание от неверного; (В) определять успешность выполнения своего задания.			Делать вывод о результате: (Б) в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; (В) в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха.		
	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П

2 класс. Регулятивные УУД _____ полугодие 20...-20... уч года

Учащиеся	Определять цель (проблему) и план действий									Действовать по плану, решая проблему			Оценивать результат действий					
	(Б) проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д.; (В) учиться планировать учебную деятельность на уроке, развитие задачи и т.д.			Выдвигать версии(Б) высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; (В) осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			Планировать с помощью учителя учебную деятельность на уроке: (Б) решение знаковых задач; (В) решение проблем творческого и поискового характера			Работать по плану, используя, необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты): (Б) по предложенному плану; (В) по составленному плану.			Определять степень успешности выполненной работы: (Б) сравнивая результат с целью; (В) исходя из имеющихся критериев; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки.			Осознавать причины своего успеха или неуспеха: (Б) учиться этому в диалоге; (В) учиться находить способы выхода из ситуации неуспеха.		
	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П

Учащиеся	Действовать по плану, решая проблему												Оценивать результаты действий								
	Определить цель, самостоятельно. Обнаруживать и формулировать проблему: (Б) учебной деятельности, урока; (В) тему проекта			Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства развития решения проблемы: (Б) выбирая из предложенных; (В) самостоятельно искать средства достижения цели.			Планировать с помощью учителя учебную деятельность: (Б) решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; (В) осуществление проекта.			Работать по плану (предложенному и самостоятельно составленному), используя: (Б) основные; (В) и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ).			По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки: (Б) с помощью учителя; (В) самостоятельно			Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: (Б) в привычной учебной ситуации на уроке; (В)— при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.			Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха: (Б) в диалоге с учителем; (В)		
	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П

Учащиеся	Извлекать информацию									Перерабатывать информацию									Представлять информацию				
	(Н*) отличать новое от уже известного с помощью учителя. (ПП*) понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.			(Б) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). (В) понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.			Находить ответы на вопросы, используя: (Б) жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки); (В) элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем словари и энциклопедии.			Делать выводы о главных признаках предметов и явлений: (Б) в результате совместной работы всего класса; (В) наблюдать и делать самостоятельные выводы.			Группировать предметы: (Б) по одному основанию; (В) по двум основаниям.			Сравнивать предметы: (Б) по одному основанию; (П) по двум основаниям.			Находить закономерности в ряду объектов (Б) по одному определённому признаку, по значению двух и более признаков. Называть последовательность (Б) шагов при выполнении элементарных действий; (В) приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.			(Б) подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста. Составлять ответные высказывания. (В) представлять информацию в виде: - небольшого текста. - простого плана.	
	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П		

Уча-щиеся	Извлекать информацию									Перерабатывать информацию									Пред-ставлять инфор-мацию								
	Осознавать необходи-мость новой информации для решения учебной за-дачи в один шаг: (Б) по-нимать, что дополнитель-ная инфор-мация нужна; (В) предпола-гать, какая именно ин-формация нужна.			Отбирать источни-ки ин-форма-ции для решения учебной задачи: (Б) из пред-ложных учите-лем; (В)			Находить не-обходимую информацию в учебнике и предложенных словарях, эн-циклопедиях, представлен-ную в виде: (Б) текста, иллю-страций, эле-ментарных схем и таблиц; (В) более сложных таб-лиц, схем, иллюстраций; а также пользо-ваться по ука-занию учителя разными вида-ми чтения (изу-чающее, озна-комительное, просмотрев)).			Наблю-дать, обобщать и делать самостоя-тельные выводы: (Б) о главных, суще-ственных признаках предметов и явлений; (В) выде-лять со-ставные части объ-ектов и понятий			Группи-ровать: (Б) пред-меты по несколь-ким осно-ваниям; (В) факты и явления, в т.ч. от-носить объекты к известным понятиям.			Срав-нить: (Б) пред-меты по нескол-ьким осно-вани-ям; (В) факты и яв-ления.			(Б): Нахо-дить законо-мерно-сти в ряду объек-тов по значе-нию двух и более призна-ков. Приво-дить приме-ры по-следова-тельно-сти дей-ствий в быту, в сказках. (В) Опре-делять причи-ны яв-лений, собы-тий.			Опре-делять истин-ные и ложные выска-зы-вания: (Б) с помо-щью, под-сказки; (В) само-стоя-тельно.			В форме: (Б): - не-большо-го текста ответа на вопросы, резуль-тата вы-полнения заданий (устно и письмен-но); - про-стого плана повест-вова-тельного текста; (В): тек-ста; простого плана любого текста; - табли-цы; - схемы.		
	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П

	Извлекать информацию									Перерабатывать информацию									Пред-ставлять инфор-мацию		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

Уча- щие- ся	Предпола- гать какая информа- ция нуж- на для реше- ния зада- чи: (Н) в один шаг; (В) в не- сколько шагов.	Отби- рать необ- ходи- мые для реше- ния задачи источ- ники ин- фор- мации: (Б) из учеб- ника, слова- ри, энц- педии; (В) спра- вочни- ки, ЭОР	Извлекать ин- формацию из текста, таблиц, схем, иллю- страций, поль- зоваться раз- ными видами чтения изучающее, ознакомитель- ное, просмот- ровое): (Б) по указанию учителя; (В) самостоя- тельно, а так же овладеть гибким чтением ; сопоставлять и отбирать ин- формацию из различных ис- точников (в т.ч. <u>Интернета</u>).	Анали- зиро- вать (выде- лять суще- ствен- ные призна- ки, со- ставные части) и обоб- щать: (Б) фак- ты, яв- ления, простые поня- тия; (В) аб- стракт- ные по- нятия.	Груп- пиро- вать (Классифи- циро- вать): (Б) факты и явле- ния, в т.ч. отно- сить объек- ты к извест- ным поня- тиям; (В)	Срав- ни- вать: (Б) фак- ты и явле- ния; (В) в т.ч. си- сте- мы фак- тов, аб- стракт- ные по- ня- тия.	Уста- навли- вать при- чинно- след- ствен- ные связи явле- ний: (Б) опреде- лять причи- ны; (В) вы- делять и след- ствия, «если, то...»	Выде- лять анало- гии: (Б) выде- лять анало- гии и решать задачи осно- ве (В) стро- ить анало- гич- ные зако- но- мер- ности.	Созда- вать инфор- мацион- ные модели: (Б) с выделе- нием суще- ствен- ных характе- ри- стик;(В) обоб- щать,пре- образо- вывать модели с целью выявле- ния общих законо- мерно- стей.	Вразвёр- нутом и сжатом виде – В форме: (Б): -текста; - таблицы; -схемы. (В): - опорного конспек- та; - сложно- го плана.													
											В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В

1-2 классы. Коммуникативные УУД полугодие 20...-20... уч года

Уча- щие- ся	Доносить свою по- зицию	Понимать других	Сотрудничать с другими людьми
--------------------	-------------------------------	-----------------	--

<p>Высказывать свою мысль, мнение в беседе-диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе: (Б) в виде одного предложения или небольшого текста; (В) обобщать свое мнение, приводя аргументы используя разные средства,; оформлять свои мысли в письменной форме с учетом речевой ситуации.</p>	<p>Объяснять смысл отдельных словосочетаний в тексте/высказывании. В т.ч. с помощью толкового словаря; (Б) с помощью учителя; (В) самостоятельно с помощью толкового словаря.</p>	<p>Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно, письменно): (Б) с помощью учителя; (В) самостоятельно.</p>	<p>Учиться вычитывать информацию, данную в НЕ явном виде: (Б) с помощью учителя; (В) Самостоятельно</p>	<p>Определять главную мысль текста: (Б) с помощью учителя; (В) Самостоятельно</p>	<p>Демонстрировать понимание текста: (Б) через выразительное чтение, пересказ; (В) посредством творческого пересказа интерпретировать (понимать и оценивать) текст.</p>	<p>Вести диалог: (Б) учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания; (В) Самостоятельно вести диалог с автором текста и собеседником.</p>	<p>Относиться к иной точке зрения: (Б) замечать различия своей и иной точки зрения; (В) принимать другую, не похожую на свою точку зрения.</p>	<p>Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): (Б) учиться выполнять роли; (В) распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения.</p>	<p>Предотвращать и преодолевать конфликты. (Б) совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. (В): - уважительно относиться к позиции другого;</p>
<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>	<p>В Б П</p>

Уча-щиеся	Доно-сить свою позицию	Понимать других										Сотрудничать с другими людьми		
		В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В	Б	П	В
Выска-зывать свое мнение (в моно-логе или диалоге, устно /письмен-но), учи-тывая ситуа-цию, задачу ,использ уя раз-ные средства, в т. ч. ИКТ и обосновать свое мнение: (Б) при-водя ар-гументы; (В) под-тверждая аргумен-ты фак-тами, при-необхо-димости отстаи-вая свое мнение.	Быть гото-вым из-ме-нить свою точку зре-ния: (Б)по-д воз-действи-ем контр ар-гу-мен-тов; (В)са-мо-стоя-тель-но кри-тич-но оце-ни-вать свою точку зре-ния.	Объ-яс-нять смысл слов и сло-восо-чета-ний а речи (уст-ной / пись-мен-ной): (Б)ис-ходя из рече-вого опыта и с по-мо-щью тол-ково-го сло-варя; (В) исхо-дя из кон-тек-ста.	Вос-при-ни-мать ин-фор-ма-цию, дан-ную в явном виде: (Б) вычи-тать из тек-ста; (В) вос-при-нимая ин-фор-ма-цию на слух, выде-лять тему и (А) юче-вые слова тек-ста.	Са-мо-стоя-тель-но вы-чи-тывать ин-фор-ма-цию, дан-ную в НЕ-яв-ном виде: (Б) с по-мо-щью учи-теля; (В) сам осто-ятель-но	Пони-мать кон-цепту-альный смысл текстов / вы-сказы-ваний в целом: (Б) форму-лировать глав-ную мысль; (В) само-стоя-тельно вычи-тывать кон-цепту-альную ин-форма-цию текста.	Ин-тер-пре-тиро-вать (по-ни-мать и оце-ни-вать) текст : (Б) по-сред-ство м твор-че-ского пере-ска-за; (В) вы-ра-жать свою ин-тер-пре-та-цию в фор-ме эссе.	Вести диалог: само-сто-ятельно вести диалог с автором текста (зада-вать во-просы, прогно-зировать ответы, прове-рять себя): (Б) с по-мо-щью учителя; (В) пол-ностью само-сто-ятельно. Вести диалог с собесед-ником, высту-пая в функции «автора» и «по-нимаю-щего».	Отно-ситься к иной точке зрения: (Б) при-нимать не по-хожую на свою точку зрения; (В) пони-мать не по-хожую на свою точку зрения (собе-седни-ка, автора текста)	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполни-теля, кри-тика). (Б) рас-пределять роли. Ор-ганизовы-вать вза-имодей-ствие, выраба-тывать и при-нимать кол-лектив-ные раз-витиеше-ния. (В) пред-видеть(прог-нозировать) по-следствия коллек-тивных решений.	Предотвра-щать и пре-одолевать конфлик-ты.(Б) – уважительно относиться к позиции другого; -идти на взаимные уступки; -влиять на поведение друг друга через взаим-ный кон-троль и оценку дей-ствий.(В) уметь взгля-нуть на си-туацию с иной пози-ции и дого-вориться с людьми дру-гих позиций.				

Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучения в 1 классе

Линии развития и планируемые результаты		Декабрь Промежу-точный	Май итоговый за год
Русский язык			
1	<i>ЛР: Правильно пользоваться речью</i>		
	Правильно списывает с учебника слова, предложения, текст		
	Определяет границы предложения		
	Пишет под диктовку		
	Проводит самопроверку		
	Составляет небольшой текст, оформляет предложения		
	Самостоятельно выбирает заголовок к тексту		
	Письмо строчных букв		

2	<i>ЛР: использовать знания о том из чего состоит язык</i>		
	Выполнять звуко-буквенный анализ слов		
	Подбирает однокоренные слова к данному слову		
	Разбирает слова по составу		
	Умение определять орфограммы в слове		
	Различие гласных и согласных		
	Различие твёрдых и мягких согласных		
	Различие звонких и глухих согласных		
3	<i>ЛР: писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)</i>		
	Делит слова для переноса, на слоги		
	Пишет большую букву в словах		
	Пишет слова с проверяемыми согласными		
	Знает словарные слова		
	Знает правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ		
	Пишет слова с разделительным Ъ и Ь		
	Математика		
1	<i>ЛР: производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</i>		
	Сложение без перехода через 10		
	Вычитание без перехода через 10		
	Сложение с переходом через 10		
	Вычитание с переходом через 10		
	Установление и запись отношений между числами при помощи знаков		
	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20		
	Называть и обозначать операции сложения и вычитания		
	Называть и обозначать операции сложения и вычитания		
	Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал		
	Задачи на разностное сравнение;		
2	<i>ЛР: Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</i>		
	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.		
	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам (длина, масса, объём)		
3	<i>ЛР: Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</i>		
	Решает задачи в 2 действия		
	Решает комбинаторные и логические задачи		
	Решает уравнения		
	Различает истинные ложные высказывания		
4	<i>ЛР: Узнавать в окружающем мире геометрические формы и работать с ними</i>		
	Узнаёт и называет плоские фигуры		
	Выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал;		
	Окружающий мир		
1	<i>ЛР: Уметь объяснять мир</i>		
	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;		
	Объяснять, как люди помогают друг другу жить		
	Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека		
	Называть основные особенности каждого времени года		
2	<i>Уметь определять своё отношение к миру</i>		
	Оценивать правильность поведения людей в природе		
	Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).		
	Литературное чтение		
1	<i>ЛР: Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова</i>		

	Прогнозирует содержание нового текста по заглавию, иллюстрации		
	Прогнозирует содержание нового текста по заглавию, иллюстрации		
	По ходу чтения представляет картины, нарисованные словами		
	Воспринимает на слух художественный текст		
2	<i>ЛР: Объяснять свое отношение к прочитанному</i>		
	Высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений		
3	<i>ЛР: Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя</i>		
	различает рассказы и стихотворения		
4	<i>ЛР: Создавать устные и письменные тексты</i>		
	Составляет устный рассказ по картинке		
1	Техника чтения		
	-слоговое чтение		
	-чтение целыми словами		
	-чтение по слогам и словами		
	-безошибочности чтение		
	-выразительность		
2	Понимание прочитанного		
3	Пересказ		
4	Чтение наизусть		
	Технология		
1	<i>ЛР: Организация этапов своего труда с целью получить результат</i>		
	Организует рабочее место с помощью учителя		
	Анализирует образцы (задание)		
	Определяет количество деталей в конструкции		
2	<i>ЛР: Использование различных технологических приемов и знаний для создания творческих работ</i>		
	Использует разные способы получения форм на основе развертки		
	Использует понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа		
3	<i>ЛР: Объяснение своего отношения к миру</i>		
	Использует понятия: художественный образ, форма, содержание		
4	<i>ЛР: Создание собственных художественных образов</i>		
	Изобразительное искусство		
1	<i>ЛР: Овладение языком изобразительного искусства</i>		
	Понимает что такое форма, размер, композиция		
	Учится описывать живописные произведения		
	Знает основные цвета спектра		
2	<i>ЛР: Эмоциональное восприятие произведения искусства</i>		
	Учится описывать, в чем состоит образный характер различных произведений		
	Учится воспринимать эмоциональное звучание цвета, рассказывает о том, какая цветовая гамма используется и как она влияет на настроение		
3	<i>ЛР: Различение особенностей различных видов изобразительной деятельности</i>		
	Владение приемами рисования цветными и простыми карандашами		
	Владение приемами выполнения геометрического орнамента		
	Владеет приемами работы акварельными и гуашевыми красками		

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучения во 2 классе

	Линии развития и планируемые результаты	1 п/г	2 п/г	итог
	Русский язык			
1	<i>ЛР: Правильно пользоваться речью</i>			
	Правильно списывает с учебника слова, предложения, текст			
	Определяет границы предложения			
	Пишет под диктовку			
	Проводит самопроверку			

	Составляет небольшой текст			
	Самостоятельно выбирает заголовок к тексту			
2	<i>ЛР: использовать знания о том из чего состоит язык</i>			
	Выполнять звуко-буквенный анализ слов			
	Подбирает однокоренные слова к данному слову			
	Разбирает слова по составу			
	Различает приставки и предлоги			
	Различает части речи			
3	<i>ЛР: писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)</i>			
	Делит слова для переноса			
	Пишет большую букву в словах			
	Пишет слова с безударными гласными в корне слова			
	Пишет слова с проверяемыми согласными			
	Знает словарные слова			
	Знает правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ			
	Пишет слова с разделительным Ъ и Ь			
	Литературное чтение			
1	<i>ЛР: Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова</i>			
	Прогнозирует содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам			
	Узнает значение непонятных слов по словарю или у взрослых			
	По ходу чтения представляет картины, нарисованные словами			
	Читает самостоятельно текст про себя и вслух			
	Делит текст на части, составляет план			
2	<i>ЛР: Объяснять свое отношение к прочитанному</i>			
	Аргументирует свое понимание прочитанного и отношения к нему			
3	<i>ЛР: Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя</i>			
	Определяет жанр произведения			
	Различает в произведении героев, рассказчика, автора			
	Видит авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)			
	Называет автора, заглавие, героев прочитанных произведений (век создания)			
4	<i>ЛР: Создавать устные и письменные тексты</i>			
	Подробно и выборочно пересказывает текст			
	Составляет рассказ о герое литературного произведения			
	Математика			
1	<i>ЛР: производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</i>			
	Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 100			
	Складывает, вычитает, умножает и делит числа в пределах 100			
	Находит значение выражения в 2 действия			
	Сравнивает именованные числа и выполняет арифметические действия с ними			
2	<i>ЛР: Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</i>			
	Определяет время по часам			
	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам (длина, масса, объём)			
3	<i>ЛР: Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</i>			
	Решает задачи в 2 действия			
	Решает комбинаторные и логические задачи			
	Решает уравнения			
	Различает истинные ложные высказывания			
4	<i>ЛР: Узнавать в окружающем мире геометрические формы и работать с ними</i>			
	Узнаёт и называет объёмные и плоские фигуры			
	Вычисляет периметр и площадь фигур			
	Окружающий мир			
1	<i>ЛР: Уметь объяснять мир</i>			
	Приводит примеры тел, веществ, жидкостей и газов			
	Приводит примеры взаимосвязей между живой и неживой природой			
	Работает с картой и глобусом; находит и показывает части света, материки и океаны			

	Называет природные зоны и их особенности			
	Наблюдает за погодой и описывает её			
2	<i>Уметь определять своё отношение к миру</i>			
	Оценивает правильность поведения людей в природе			
	Доказывает необходимость бережного отношения людей к природе и народам, живущим на земле			
	Технология			
1	<i>ЛР: Организация этапов своего труда с целью получить результат</i>			
	Самостоятельно организует рабочее место			
	Анализирует образцы (задание)			
	Планирует выполнение			
	Контролирует качество			
2	<i>ЛР: Использование различных технологических приемов и знаний для создания творческих работ</i>			
	Использует разные способы получения форм на основе развертки			
	Использует понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа			
3	<i>ЛР: Объяснение своего отношения к миру</i>			
	Использует понятия: художественный образ, форма, содержание			
4	<i>ЛР: Создание собственных художественных образов</i>			
	Использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа			
	Реализует творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания			
	Изобразительное искусство			
1	<i>ЛР: Владение языком изобразительного искусства</i>			
	Имеет представление о жанрах искусства и их особенностях			
	Описывает живописные произведения			
2	<i>ЛР: Эмоциональное восприятие произведения искусства</i>			
	Описывает, в чем состоит образный характер различных произведений			
	Рассказывает о том, какая цветовая гамма используется и как она влияет на настроение			
3	<i>ЛР: Различение особенностей различных видов изобразительной деятельности</i>			
	Владение приемами рисования цветными и простыми карандашами			
	Владение приемами изображения фигуры человека и сказочных персонажей			
	Владение приемами изображения объемных предметов на плоскости			
	Владение приемами выполнения растительного орнамента			
	Владеет приемами работы акварельными и гуашевыми красками			

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучения в 3 классе

Линии развития и планируемые результаты		1 п/г	2 п/г	ито г
Русский язык				
1	<i>ЛР: Правильно пользоваться речью</i>			
	Правильно списывает с учебника слова, предложения, текст			
	Определяет границы предложения			
	Пишет под диктовку			
	Проводит самопроверку			
	Составляет небольшой текст			
	Пишет подробное изложение текста			
2	<i>ЛР: использовать знания о том из чего состоит язык</i>			
	Выполнять звуко-буквенный анализ слов			
	Подбирает однокоренные слова к данному слову			
	Разбирает слова по составу			
	Узнает и разбирает как части речи существительные, прилагательные, глаголы, личные			

	местоимения			
	Определяет вид предложения по цели высказывания и интонации			
	Выделяет в предложении главные и второстепенные члены, различает и составляет простые предложения, в том числе с однородными членами, сложные предложения из двух частей			
	Выделяет из предложения словосочетания			
3	<i>ЛР: писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)</i>			
	Ставит запятую в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях без союзов			
	Пишет слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными			
	Пишет слова с безударными гласными в корне слова			
	Пишет слова с удвоенными согласными в корне			
	Раздельно пишет частицу не с глаголами			
	Пишет слова с безударными гласными в окончаниях прилагательных			
	Пишет слова с разделительным Ъ и Ь			
	Графически объясняет выбор написаний (сложные слова с соединительными гласными о и е)			
	Видит в словах изученные орфограммы			
	Литературное чтение			
1	<i>ЛР: Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова</i>			
	Прогнозирует содержание нового текста по заглавию, имени автора, иллюстрации, ключевым словам			
	Узнает значение непонятных слов по словарю или у взрослых			
	По ходу чтения представляет картины, нарисованные словами			
	Читает самостоятельно текст про себя и вслух			
	Делит текст на части, составляет план			
2	<i>ЛР: Объяснять свое отношение к прочитанному</i>			
	Аргументирует свое понимание прочитанного и отношения к нему			
3	<i>ЛР: Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя</i>			
	Определяет жанр произведения			
	Различает в произведении героев, рассказчика, автора			
	Видит авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)			
	Называет автора, заглавие, героев прочитанных произведений (век создания)			
	<i>ЛР: Создавать устные и письменные тексты</i>			
4	Подробно и выборочно пересказывает текст			
	Составляет рассказ о герое литературного произведения			
	Математика			
	<i>ЛР: производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</i>			
	Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 1000			
	Складывает, вычитает, умножает и делит числа в пределах 1000			
	Находит значение выражения в 2-4 действия			
	Сравнивает именованные числа и выполняет арифметические действия с ними			
2	<i>ЛР: Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</i>			
	Определяет время по часам			
	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам (длина, масса, объём)			
	Переносит информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы			
	Находит значение выражений с переменной			
	читает информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графиков			
3	<i>ЛР: Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</i>			
	Решает задачи в 2-3 действия			
	Решает комбинаторные и логические задачи			
	Решает уравнения			
	Различает истинные ложные высказывания			
	Устанавливает принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов			
4	<i>ЛР: Узнавать в окружающем мире геометрические формы и работать с ними</i>			
	Узнаёт и называет объёмные и плоские фигуры			
	Вычисляет периметр, площадь и объём фигур			
	Различает виды треугольников			
	Окружающий мир			

1	<i>ЛР: Уметь объяснять мир</i> <i>«Обитатели Земли»</i>			
	Приводит примеры тел, веществ, жидкостей и газов			
	Приводит примеры взаимосвязей между живой и неживой природой			
	Объясняет значение круговорота веществ в природе и жизни человека			
	Приводит примеры живых организмов разных «профессий»			
	Перечисляет особенности хвойных и цветковых растений, животных, грибов			
	<i>«Моё Отечество»</i>			
	Определяет век, место события в прошлом по году			
	Узнает о жизни людей из исторического текста, карты и делает выводы			
	Отличает предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой			
	Объясняет, что такое общество, государство, история, демократия			
	Отличает друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России			
	Узнает современные герб, флаг, гимн России, показывает на карте границу и столицу			
2	<i>Уметь определять своё отношение к миру</i>			
	Оценивает правильность поведения людей в природе			
	Доказывает необходимость бережного отношения людей к живым организмам			
	Объясняет свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны			
	Технология			
1	<i>ЛР: Организация этапов своего труда с целью получить результат</i>			
	Самостоятельно организует рабочее место			
	Анализирует образцы (задание)			
	Планирует выполнение			
	Контролирует качество			
2	<i>ЛР: Использование различных технологических приемов и знаний для создания творческих работ</i>			
	Использует разные способы получения форм на основе развертки			
	Использует понятия: эскиз развертки, развертка, линии чертежа			
3	<i>ЛР: Объяснение своего отношения к миру</i>			
	Использует понятия: художественный образ, форма, содержание			
4	<i>ЛР: Создание собственных художественных образов</i>			
	Использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа			
	Реализует творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания			
	Изобразительное искусство			
1	<i>ЛР: Овладение языком изобразительного искусства</i>			
	Имеет представление о жанрах искусства и их особенностях			
	Описывает живописные произведения			
2	<i>ЛР: Эмоциональное восприятие произведения искусства</i>			
	Описывает, в чем состоит образный характер различных произведений			
	Рассказывает о том, какая цветовая гамма используется и как она влияет на настроение			
3	<i>ЛР: Различение особенностей различных видов изобразительной деятельности</i>			
	Владение приемами рисования цветными и простыми карандашами			
	Владение приемами изображения фигуры человека и сказочных персонажей			
	Владение приемами изображения объемных предметов на плоскости			
	Владение приемами выполнения растительного орнамента			
	Владеет приемами работы акварельными и гуашевыми красками			

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

Лист индивидуальных достижений предметных результатов обучения в 4 классе

Линии развития и планируемые результаты		1	2	итог
		п/г	п/г	
Русский язык				
1	<i>ЛР: Правильно пользоваться речью</i>			
	Правильно списывает с учебника слова, предложения, текст			
	Правильно читает и запоминает тексты правил, определений			
	Умеет готовиться к сочинению, писать сочинение о себе			

	Умеет подбирать к словам синонимы, антонимы			
	Умеет составлять устный рассказ по темам курса русского языка			
	Пишет подробное изложение текста			
2	<i>ЛР: использовать знания о том из чего состоит язык</i>			
	Выполнять звуко-буквенный анализ слов			
	Подбирает однокоренные слова к данному слову			
	Разбирает слова по составу			
	Узнает и разбирает как части речи существительные, прилагательные, глаголы, личные местоимения			
	Определяет вид предложения по цели высказывания и интонации			
	Выделяет в предложении главные и второстепенные члены, различает и составляет простые предложения, в том числе с однородными членами, сложные предложения из двух частей			
	Выделяет из предложения словосочетания			
3	<i>ЛР: писать правильно (по изученным правилам орфографии и пунктуации)</i>			
	Ставит запятую в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях			
	Видит в словах изученные орфограммы			
	Пишет слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными			
	Пишет слова с безударными гласными в корне слова			
	Пишет слова с удвоенными согласными в корне			
	Раздельно пишет частицу не с глаголами			
	Пишет слова с безударными гласными в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов			
	Пишет слова с –тся, -ться в глаголах			
	Литературное чтение			
1	<i>ЛР: Осмысленно читать и получать удовольствие от искусства слова</i>			
	Предполагает содержание текста до начала чтения			
	Находит в тексте ключевые слова			
	Самостоятельно читает про себя незнакомый текст, ведя диалог с автором			
	Читает самостоятельно текст про себя и вслух			
	Составляет простой и сложный план текста			
2	<i>ЛР: Объяснять свое отношение к прочитанному</i>			
	Аргументирует свое понимание прочитанного и отношения к нему			
	Самостоятельно дает характеристику герою литературного произведения			
3	<i>ЛР: Узнавать новое о литературе, книгах, писателях, чтобы выбирать интересное для себя</i>			
	Определяет жанр произведения			
	Различает в произведении героев, рассказчика, автора			
	Видит авторские приемы (сравнения, эпитеты, олицетворение)			
	Называет автора, заглавие, героев прочитанных произведений (век создания)			
4	<i>ЛР: Создавать устные и письменные тексты</i>			
	Подробно и выборочно пересказывает текст			
	Составляет рассказ о герое литературного произведения			
	Умеет писать сочинение по прочитанному			
	Математика			
	<i>ЛР: производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях</i>			
	Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 1000000			
	Складывает, вычитает, умножает и делит числа в пределах 1000000			
	Находит значение выражения в 2-4 действия			
	Сравнивает именованные числа и выполняет арифметические действия с ними			
2	<i>ЛР: Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики</i>			
	Определяет время по часам			
	Сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам (длина, масса, объём)			
	Переносит информацию из таблицы в линейные и столбчатые диаграммы			
	Находит значение выражений с переменной			
	читает информацию, заданную с помощью столбчатых и линейных диаграмм, таблиц, графов			
3	<i>ЛР: Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения</i>			
	Решает задачи в 2-3 действия			
	Решает комбинаторные и логические задачи			
	Решает уравнения			
	Различает истинные ложные высказывания			

	Устанавливает принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов			
4	<i>ЛР: Узнавать в окружающем мире геометрические формы и работать с ними</i>			
	Узнаёт и называет объёмные и плоские фигуры			
	Вычисляет периметр, площадь и объём фигур с помощью изученных формул			
	Различает виды треугольников.			
	Строит окружность по заданному радиусу			
	Строит прямоугольник и квадрат по заданным сторонам			
	Окружающий мир			
1	<i>ЛР: Уметь объяснять мир</i>			
	<i>«Человек и природа»</i>			
	Умеет объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека			
	Применяет знания о своем организме в жизни			
	Называет основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых			
	Объясняет, в чем главное отличие человека от животных			
	Находит противоречия между природой и хозяйством человека, предлагает способы их устранения			
	<i>«Человек и человечество»</i>			
	Умеет по поведению узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера			
	Умеет отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества			
	Умеет объяснять различия между людьми современного человечества			
	Узнает о жизни людей из исторического текста, карты и делает выводы			
	Умеет отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий от атеистов			
2	<i>Уметь определять своё отношение к миру</i>			
	Умеет оценить, что полезно для здоровья, а что вредно			
	Доказывает необходимость бережного отношения людей к живым организмам			
	Объясняет свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны			
	Объясняет какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения, правам человека и правам ребенка			
	Технология			
1	<i>ЛР: Организация этапов своего труда с целью получить результат</i>			
	Самостоятельно организует рабочее место			
	Анализирует образцы (задание)			
	Планирует выполнение			
	Контролирует качество			
2	<i>ЛР: Использование различных технологических приемов и знаний для создания творческих работ</i>			
	Под контролем учителя выстраивает процесс выполнения задания			
	Выбирает рациональные технологические решения и приемы			
3	<i>ЛР: Объяснение своего отношения к миру</i>			
	Осуществляет анализ художественного произведения			
4	<i>ЛР: Создание собственных художественных образов</i>			
	Использует известные средства художественной выразительности в создании художественного образа			
	Реализует творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания			
	Изобразительное искусство			
1	<i>ЛР: Овладение языком изобразительного искусства</i>			
	Имеет представление о жанрах искусства и их особенностях			
	Описывает живописные произведения			
2	<i>ЛР: Эмоциональное восприятие произведения искусства</i>			
	Описывает, в чем состоит образный характер различных произведений			
	Рассказывает о том, какая цветовая гамма используется и как она влияет на настроение			
3	<i>ЛР: Различение особенностей различных видов изобразительной деятельности</i>			
	Владение приемами рисования цветными и простыми карандашами			
	Владение приемами изображения фигуры человека и сказочных персонажей			
	Владение приемами изображения объёмных предметов на плоскости			
	Владение приемами выполнения растительного орнамента			
	Владеет приемами работы акварельными и гуашевыми красками			

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

	Линии развития и планируемые результаты	1 п/г	2 п/г	итог
	Физическая культура			
1	<i>ЛР: Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами</i>			
2	<i>ЛР: Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме</i>			
3	<i>ЛР: Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития</i>			
4	<i>ЛР: Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки</i>			

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

	Линии развития и планируемые результаты	1 п/г	2 п/г	итог
	Физическая культура			
1	<i>ЛР: Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни</i>			
	Знает понятие «здоровый образ жизни», о его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек			
	Понимает роль и место физической культуры в организации здорового образа жизни			
2	<i>ЛР: Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований</i>			
	Проявляет дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игры и соревновательной деятельности			
	Соблюдает правила игры и соревнований			
3	<i>ЛР: Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями</i>			
	Ведет наблюдение за динамикой показателей физического развития и осанкой			
	Оценивает свои показания физического развития			
	Соотносит свои показания физического развития с общепринятыми нормами и представлениями			
4	<i>ЛР: Способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий</i>			
	Проводит самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий			
	Контролирует и анализирует эффективность занятий по развитию основных физических качеств			

Условные обозначения: В – высокий уровень Б – базовый уровень П – пониженный уровень

Технологическая карта достижений планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО (5-9 классы)

Технологическая карта УУД
Учебный предмет: ОБЖ 5 класс

УУД	Личностные			Метапредметные			Предметные			Итого	
Ф.И. учащегося	осознание важности здорового образа жизни	соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках	способность предвидеть опасные ситуации и избегать их	анализ ситуаций, влияющих на здоровье человека	организация своей жизни с учетом безопасности	оценка результатов своей деятельности в обеспечении безопасности	знания ситуаций, которые нарушают здоровый образ жизни, их признаки	НОВЫЙ план действий в конкретной опасной ситуации	локализация возм опасных ситуаций, связанных с нарушением работ	Баллы	уровень

Технологическая карта УУД
Учебный предмет: География 6 класс

№	Фамилия учащегося	Формирование представлений о географии, овладение географической номенклатурой	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов	Овладение основными картографическими грамотности	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Понимание географических особенностей своей местности	Понимание экологических проблем на различных территориях	Итого

Технологическая карта УУД
Учебный предмет: История 6 класс

УУД	Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные			Итого	
Ф.И.	Четкое формулирование мысли	Продуктивная работа в группе	Владение монологической речью	Работа по алгоритму	Продуктивная перемена деятельности	Волевой самоконтроль	Умение определять основную и второстепенную информацию из разных источников	Владение знаково-символическими средствами	Целеполагание, оценочное суждение, логическое построение	баллы	уровень

Технологическая карта УУД

Учебный предмет: Математика 5 класс

Ф.И.	Коммуникативные			Регулятивные			Познавательные			Итого	
	Четкое формулирование мысли	Продуктивная работа в группе	Владение монологической речью	Работа по алгоритму	Продуктивная перемена деятельности	Волевой самоконтроль	Умение определять основную и второстепенную информацию из формации из разных источников	Владение знаково-символическими средствами	Целеполагание, оценочное суждение, логическое построение	баллы	уровень

Технологическая карта УУД

Учебный предмет: Биология 5 класс

№	Фамилия учащегося	Усвоение системы научных знаний о живой природе, её развитии для формирования представлений о картине мира	Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях	Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов	Овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов	Объяснение роли биологии в жизни человека, места и роли человека в природе; эволюции живых организмов, значение биологического разнообразия	Формирование основ экологической грамотности	Итого
---	-------------------	--	---	--	--	---	--	-------

Технологическая карта УУД

Учебный предмет: ИЗО

Ф.И.	Личностные			Метапредметные			Предметные			Итого	
	Формирование понятия о национальной культуре	Развитие творческого потенциала ученика	Развитие навыков сотрудничества	Переработка полученной информации	Умение сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства	Умение пользоваться языком изобразительного искусства	Представление о роли ИЗО в жизни человека	Развитие фантазии и воображения детей	Использование в творческих работах разнообразия цветовых фантазий, форм, объёмов	баллы	уровень