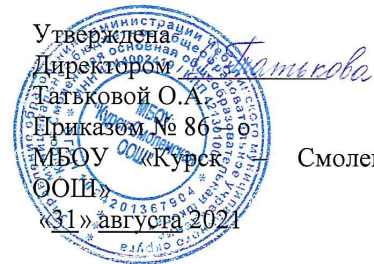


Управление образования Чебулинского муниципального округа
Кемеровской области - Кузбасса
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курск-Смоленская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ «Курск – Смоленская
ООШ»
протокол № 1
«31» августа 2021



Смоленская

Программа воспитания

Составитель: Ломбенко Татьяна Анатольевна,
ответственная за воспитательную работу
в МБОУ «Курск – Смоленская ООШ»

д. Курск-Смоленка

2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках модернизации образовательного процесса МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер.

В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: – Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир.

В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

С целью изучения эффективности процесса воспитания администрацией школы разрабатывается план внутрешкольного контроля, в котором в обязательном порядке задействованы все структуры МБОУ «Курск-Смоленской основной общеобразовательной школы» (заместитель директора по УР, ответственный за ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, структурные подразделения района).

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

Отряд ЮИД «Светофорик»; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Дружба»;

С 2017 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»;

С 2017 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Родник добра»;

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с администрацией Усть –Сертинского сельского поселения, ДК «Курск-Смоленский», Курск-Смоленская сельская библиотека, Советом ветеранов деревни Курск-Смоленка.

Процесс воспитания в МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современному обществу нужны высокообразованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Это возможно, с нашей точки зрения, при условии максимального включения подростков в общественную жизнь школы, села, района для решения актуальных проблем и реализации намеченных целей. Поэтому нужна особая сформированная форма работы с коллективами обучающихся и педагогов, отвечающая современным требованиям воспитания, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческого потенциала классных руководителей и обучающихся в направлении внеклассной деятельности, позволяющая актуализировать потенциал ребёнка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию. В системе воспитания большая роль отводится классным руководителям, руководителям дополнительного образования, родителям во внеурочное время.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. **Инвариантные модули**

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

II. **Вариативные модули**

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

I. **Инвариантные модули**

3.1 Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классные часы, -диспуты, -круглые столы, -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления , -Планирование классных и общешкольных дел, -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д.
	Сплочение коллектива класса	- «Игры и тренинги на

		<p>сплочение и командообразование;», -«День именинника», - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса такие как: -«Час веселого настроения» -«Классные посиделки», «День Здоровья», -однодневные и многодневные походы и экскурсии, -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</p>
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	<p>-Работа с психологом, -Индивидуальные беседы, -Консультации, -Работа с портфолио.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	<p>-Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -Проведение мини-педсоветов: -«Адаптация 1,5, классов»; -«Уровень воспитанности учеников»; -«Интернет безопасность».</p>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	<p>-Проведение собраний, лекториев, -Ведение электронного журнала, -Подготовка информации на сайт школы, -Индивидуальные консультации, -Организация и проведение семейных праздников: - «День уважения к старшему поколению», - «День матери», - «День открытых дверей», - «Папа, мама, я – спортивная</p>

		<p>семья),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на свежем воздухе «Рождественская карусель» и тд, <p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсов, - викторин, - совместных экскурсий, походов, совместных проектов; - участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях и др.
--	--	--

3.2 Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Направления деятельности по реализации модуля в классах:

Класс	Внеклассная деятельность	Традиционные школьные дела
1	«Трудно ли учиться?»	День знаний

класс	Беседы «Профессии наших родителей», Выставка рисунков «Кем быть?», Фестиваль проектных работ «Моя будущая профессия»	Праздник посвящения в первоклассники; Праздник «Прощание с Букварем»
2 класс	«Зачем мы ходим в школу», Беседы «Профессии наших родителей», Выставка рисунков «Кем быть?», Фестиваль проектных работ «Моя будущая профессия»	Праздник, посвященный Дню Учителя Праздник, посвященный Дню Матери
3 класс	«Как научиться учиться?» Беседы «Профессии наших родителей», Выставка рисунков «Кем быть?», Фестиваль проектных работ «Моя будущая профессия»	Новогодние представления Выставка рисунков «Мир без войны» Цикл мероприятий «Дни науки в Кузбассе»
4 класс	«Как предупредить переутомление?» «Твой режим дня», Беседы «Профессии наших родителей», Выставка рисунков «Кем быть?», Фестиваль проектных работ «Моя будущая профессия»	Месячник оборонно-массовой работы
5 класс	Конкурсы эрудитов «Твой режим дня» «Чтение - вот лучшее учение» Беседы «Профессии наших родителей»	Акция «Эколята – активные ребята» Экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»
6 класс	Беседы: Чем больше человек знает, тем он счастливее Грамоте учиться – всегда пригодится Культура умственного труда в школе и дома Как развивать память? Как решать задачи? Классный час -выставка «Мир моих способностей» Игры: «Счастливый случай» «Умники и умницы»	Научно-практическая конференция Весенняя Неделя Добра Мероприятия, посвященные Дню Победы Мероприятия, посвященные 300- летию Кузбасса Слёт детских организаций
7 класс	Культура умственного труда в школе и дома (продолжение) Как работать с книгой и другими источниками информации Что значит мыслить самостоятельно? Учись читать. Всем лучшим во мне я обязан книгам.	Участие в районных конкурсах сочинений, стихов Участие в районных и городских лидерских сборах РДШ
8 класс	Посещение элективных курсов Как научиться писать сочинения?	Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»
9 класс	Как развивать логическое мышление? Мыслить самостоятельно Как развивать свою память?	Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Районный смотр юнармейских отрядов Последний звонок

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Содержание внеурочной деятельности обучающихся 2, 4 -го классов определяется следующими основными направлениями:

** спортивно-оздоровительное направление* - занятие в кружке «Здоровое поколение».

Цель данного курса: удовлетворение потребностей младших школьников в движении, стабилизирование эмоций, обучение владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

** духовно - нравственное направление* – занятия в кружке «Родничок».

Цель данного курса: развитие патриотических качеств личности, гордость за свою Родину, этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость у младших школьников.

** социальное направление* – занятия в кружке «Школа добрых дел»

Цель данного курса: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

** общеинтеллектуальное направление* - занятия в кружке «Увлекательный английский».

Цель данного курса: формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

** общекультурное направление* – занятия в кружке «Хочу знать!»

Цель данного курса: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

3.3. Содержание внеурочной деятельности обучающихся 3-го класса определяется следующими основными направлениями:

** спортивно-оздоровительное направление* – занятия в кружке «Спортивный час».

Цель данного курса: повышение уровня физического развития учащихся, развитие основных физических качеств, снятие психо-эмоционального напряжения у детей.

** духовно - нравственное направление* – занятия в кружке «Я – гражданин России».

Цель данного курса: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

** социальное направление* – занятия в кружке «Я – пешеход и пассажир».

Цель данного курса: создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно - транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

* *общеинтеллектуальное направление* - занятия в кружке «Увлекательный английский».

Цель данного курса: формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

* *общекультурное направление* – кружок «Культура общения».

Цель данного курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю			Всего
			1 кл	3 кл	2,4 кл	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Кружок, праздники, беседы	1			
	Спортивный час	Кружок, праздники, беседы		1		
	Здоровое поколение	Кружок, праздники, беседы			1	
Духовно-нравственное	Дорога добра	Кружок, праздники, беседы	1			
	Я – гражданин России	Кружок, праздники, беседы		1		
	Родничок	Кружок, праздники, беседы			1	
Социальное	По дороге безопасности	Кружок, праздники, беседы	1			
	Я – пешеход	Кружок,		1		

	пассажир	праздники, беседы				
	Школа добрых дел	Кружок, праздники, беседы			1	
Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский	Кружок, праздники, беседы	1	1	1	
Общекультурное	Чудесное лукошко	Кружок, праздники, беседы, выставки	1			
	Культура общения	Кружок, праздники, беседы		1		
	Хочу знать!	Кружок, праздники, беседы			1	
ИТОГО			5	5	5	15

Содержание внеурочной деятельности в МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» для 5-9 классов организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями спортивных секций: «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол».

Цель программ: углубленное изучение спортивных игр.

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями кружков:

- «Юный патриот».

Цель программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории страны).

- «Дорога к себе».

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- «Основы светской этики».

Цель программы: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об

исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование основы культуры межнационального общения;
- - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Я - волонтер».

Цели программы:

- инициирование и развитие подросткового добровольческого движения;
- возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в

своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразны - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) привлекает детей интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

Кружок: «Реальная математика».

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Кружок: «О великий, могучий...»

Цель программы: расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование общей языковой культуры.

Кружок: «Удивительные места Кузбасса».

Цель программы: актуализация творческого потенциала и формирование системы экологических ценностей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- - становление активной жизненной позиции;
- - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

Кружок: «Сувенир».

Цель программы: формирование у обучающихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности.

Кружок «До-ми-соль».

Цель кружка: средствами музыкального искусства способствовать развитию гармоничной, социально-адаптированной личности, развивающейся в условиях свободного выбора, владеющей музыкальной грамотой для творческого самовыражения и развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на учащихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

Занятия проводятся по группам, сформированным из числа обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с утвержденной программой.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений.

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности - форма проведения занятий отличная от урока; соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План внеурочной деятельности реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям.

Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели.
2. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
3. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
4. Участие в олимпиадах.
5. Разработка проектов к урокам.

Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

Духовно-нравственное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках.

**План внеурочной деятельности основного общего образования
для учащихся 5-9 классов**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол»	Кружок	1	34	5-6
	«Волейбол»		2	68	7-9
	«Баскетбол»		2	68	7-9
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	Кружок	2	68	5-9
	«Дорога к себе»	Кружок	2	68	5-9
	«Основы светской этики»	Кружок	1	34	5
Социальное	«Я – волонтер»	Кружок	2	68	5-9
Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	Кружок	2	68	5-9
	«О великий, могучий»	Кружок	2	68	5-9
	«Удивительные места Кузбасса»	Кружок	1	34	5-9
Общекультурное	«Сувенир»	Кружок	1	34	5-9
	«До-ми-соль»	Кружок	1	34	5-9

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

	Виды	Формы
<i>На групповом уровне:</i>	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i> (Изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.)	-Наблюдение, - беседа, -тестирование: «Я – родитель, я – друг?»; -анкетирование «Знакомство с родителями»,«Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение»; - изучение семейных традиций; - интерактивные игры.
	<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i> (педагогическое просвещение родителей)	-Общешкольные, классные родительские собрания; - «День открытых дверей в классе» - демонстрация достижений

	<p>(законных представителей)способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах)</p>	<p>обучающихся родителям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании; - родительский лекторий, - презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей; -вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей; -круглый стол, -семинары – практикумы; - индивидуальные и тематические консультации; - беседы, - оформление информационных стендов.
	<p>Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Работа классных родительских комитетов, - Родительского комитета школы, - Управляющий совет школы - Совета профилактики (профилактическая работа с детьми группы «риска»). -Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; - помощь в организации и проведении внеклассных дел; - дни здоровья; - шефская/спонсорская помощь.
	<p>Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга (привлечение родителей к</p>	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семейных встреч, -конкурсов -викторин, - совместных экскурсий, походов,

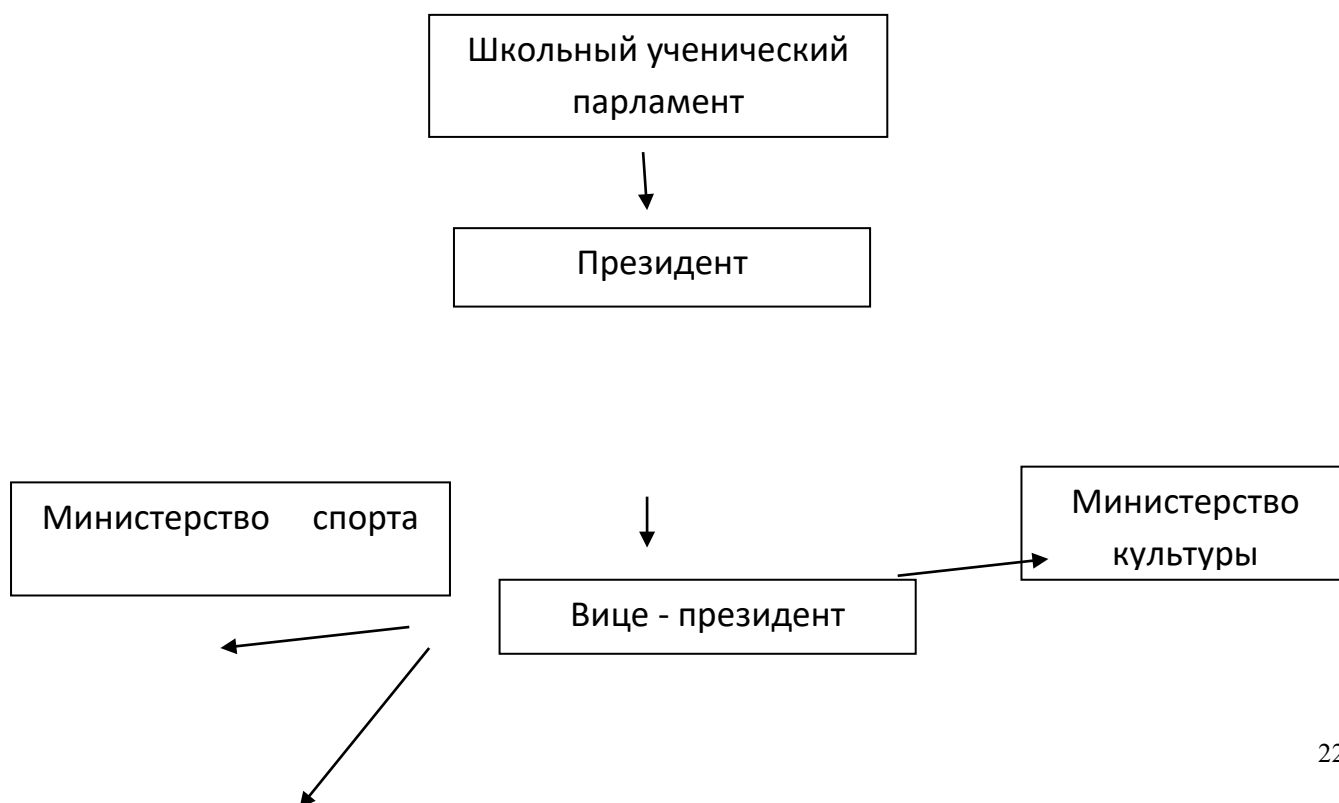
	подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов, экскурсий).	совместные проекты; -участие в КТД, праздниках, ярмарках, акциях
На индивидуально м уровне	Коррекционно – развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий) связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок	-Работа общественной приемной для родителей; - работа Службы примирения; -встреча со школьным уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса; - индивидуальные консультации специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, или; -участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; -помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных дел воспитательной направленности; -индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Психолого-педагогическая диагностика	Индивидуальные тематические консультации: - обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: - особенности здоровья ребенка;

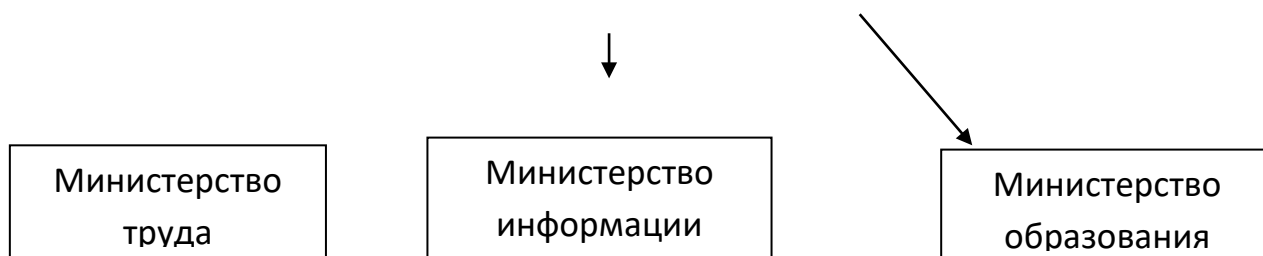
		<ul style="list-style-type: none"> - его увлечения, интересы; - предпочтения в общении в семье; - поведенческие реакции; - особенности характера; - мотивации учения; - моральные ценности семьи. <p>Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.</p>
--	--	---

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в школе осуществляется в рамках деятельности школьного ученического парламента и РДШ. Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 9 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Схема органов самоуправления





Вид	Форма	Содержание
Школьный уровень		
Информационная деятельность	Совет школьного ученического парламента (8-9класс) Штаб РДШ (разновозрастной)	Планирование и координация деятельности классов, информирование, отражение в экране общешкольного конкурса «Самый классный класс»
Социально-значимая деятельность	Программа деятельности школьного ученического парламента по четырем направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление	Усвоение учащимися социально-значимых знаний - основных норм и традиций общества, в котором они живут; развитие социально – значимых отношений школьников, становление собственной жизненной позиции; приобретение опыта осуществления социально – значимых дел для удовлетворения потребности в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути.
Уровень класса		
Информационная, социально-значимая деятельность	Актив класса	Представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют его работу с работой ученического парламента и классных руководителей

3.6 Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе – формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности.

Направления работы	Мероприятия
<p>Циклы профориентационных часов общения на уроках и во внеурочное время, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p>	<p>Круглые столы, встречи с представителями вузов, средних специальных учебных заведений «Куда пойти учиться?», в рамках Ярмарки учебных мест;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Встречи с родителями – представителями различных профессий; - Дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы; -Профориентационный курс: «Профориентация» (8-9классы); - Дополнительные образовательные курсы (налоговой, финансовой, правовой грамотности); -Конкурсы рисунков, видео презентации, знакомство учащихся с миром профессий:(Рассказы ,беседы, просмотр мультфильмов о профессиях); -Конкурсы и конференции проектных работ: «Радуга профессий»,«Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); музейный урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» и др; - Традиционные и интерактивные уроки «Профессии 21 века»; -Игры, викторины «Угадай мелодию», упражнения, ток- шоу, квест по профессиям; -Оформление уголка по профориентации «В мире профессий» и др.
<p>Экскурсии на предприятия Кемеровской области, Чебулинского и Мариинского МО , дающие школьникам начальные представления о</p>	<p>Профессиональные пробы, экскурсии :</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии на предприятия, где работают родители; -Экскурсии на предприятия и организации поселка

<p>существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p>	<p>(1раз в период); -Открытые дни в учебных заведениях.</p>
<p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</p>	<p>-«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; - Реализация проектов: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя»; -Профильная смена на базе пришкольного лагеря «Найди себя»; -День профориентации.</p>
<p>совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</p>	<p>- Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее».</p>
<p>участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;</p>	<p>-Участие в проектах: «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя»</p>
<p>индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p>	<p>-Помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»; -Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивации саморазвития; - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п. - Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.</p>

II. Вариативные модули
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники	Организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
На школьном уровне	Разновозрастные сборы	Выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
	Общешкольные праздники	Творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ	Проведение в рамках класса итогового

	ключевых дел	анализа общешкольных дел
На индивидуальном уровне	Вовлечение	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы
	Индивидуальная помощь	Помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Коррекция	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» детское общественное объединение ЮИД «СВЕТОФОРИК» – это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях.

Информационная деятельность: создание стендов, информационных листов, наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного движения, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Пропагандистско-профилактическая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников.

На базе школы открыто первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Основные направления деятельности:

Личностное развитие.

Военно-патриотическое направление.

Гражданская активность.

Волонтерская деятельность

Информационно-медийное направление

На базе МБОУ «Курск-Смоленская ООШ» создан волонтерский отряд «Родник Добра».

Основные направления работы отряда:

Волонтерский проект «Родник добра» - включает пять основных направлений волонтерской деятельности. Это пять капелек, которые сливаются в единый родник добрых дел - капелек. Первая капелька – «Экологическая тропа» направлена на проведение различных природоохранных акций. Вторая – «Капелька здоровья» направлена на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и всех жителей села. Третья – «Капелька заботы и взаимопомощи» - это организация помощи всем, кто в ней нуждается - школьный двор, пришкольный участок, детский сад, клуб, библиотека, детские игровые площадки,obelisks и т.п. Четвертая «Капелька творчества» - это подготовка и участие в мероприятиях летнего школьного лагеря. Пятая капелька – «Дворовая команда» предполагает организацию досуга и шефство над школьниками, которые всё лето проведут дома.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа МБОУ в «Постниковская ООШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьный медиациентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Направления работы	Мероприятия
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников	Профессиональные пробы, экскурсии : -«Природа и погода» -Поездка в кинотеатр, музей -Поездка в Ледовый дворец (г.Кемерово).
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов и детей	Школьные и районные соревнования «Турслет», летнее и зимнее спортивное ориентирование
Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию	Палаточный лагерь, 3-дневные пешие походы в рамках палаточного лагеря, мини-походы,

активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание	марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы
---	---

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

авления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	Конкурс рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот обучающихся, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок	Акция «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков
Оформление пространства для проведения школьных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться

учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; 	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p>

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе **КРИПКиПРО**.

Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Этапы определения эффективности воспитательного процесса следующие:

- Определение целей и задач (в плане воспитательной работы школы, класса, в планировании учебного материала)
- Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания (уровень воспитанности, (Н.П. Капустин), сформированность познавательного уровня, нравственного потенциала, а также коммуникативного, физического и эстетического потенциала личности ученика(М.Рокич),психологический климат группы (ЛутошкинЛ.Н), ценностные ориентации методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л. В. Байбородова).

выбор методик изучения:

- Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Андреев А.А.).
- «Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога» (Е.Н. Степанов).
- Классный руководитель глазами воспитанников (анкета для изучения успешности воспитательной работы).
- Подготовка диагностического инструментария (мониторинг воспитательной работы)
- Обработка результатов (классный руководитель, психолог)
- Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения (справки, информации, приказы и др.)

В качестве одного из показателей эффективности организации воспитательной работы нами рассматривается активность участия обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий

**План воспитательной работы школы МБОУ «Курск-Смоленской ООШ»
на 2021-2022 учебный год**

НОО 1-4 класс						
Внеурочная деятельность						
Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов в неделю			Всего
			1 кл	3 кл	2,4 кл	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Кружок, праздники, беседы	1			
	Спортивный час	Кружок, праздники, беседы		1		
	Здоровое поколение	Кружок, праздники, беседы			1	
Духовно-нравственное	Дорога добра	Кружок, праздники, беседы	1			
	Я – гражданин России	Кружок, праздники, беседы		1		
	Родничок	Кружок, праздники, беседы			1	
Социальное	По дороге безопасности	Кружок, праздники, беседы	1			
	Я – пешеход и пассажир	Кружок, праздники, беседы		1		
	Школа добрых дел	Кружок, праздники, беседы			1	
Общеинтеллектуальное	Увлекательный английский	Кружок, праздники, беседы	1	1	1	
Общекультурное	Чудесное лукошко	Кружок, праздники, беседы, выставки	1			

	Культура общения	Кружок, праздники, беседы		1		
	Хочу знать!	Кружок, праздники, беседы			1	
ИТОГО			5	5	5	15

Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителей	1-4	в течение года	Администрация школы
Заседание Общешкольного родительского комитета	1-4	в течение года	Администрация школы
Работа родительского всеобуча	1-4	в течение года	Администрация школы
Осенняя ярмарка	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Концерты детей, театрализованные постановки для родителей и с их участием	1-4	в течение года	Классные руководители
Информирование родителей через школьный сайт и школьный Инстаграм	1-4	в течение года	Администрация школы
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Выборы в органы ученического самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Подготовка к ключевым общешкольным делам	1-4	в течение года	Кл.руководители
Смотр классных уголков	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Линейки по подведению итогов работы	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Профорientация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл бесед «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	Классные руководители
Выставка рисунков «Кем быть?»	1-4	апрель	Классные руководители
Фестиваль проектных работ «Моя будущая профессия»	1-4	май	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Организаторы
Праздник «День Знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Праздник посвящения в первоклассники	1	сентябрь	кл.руководители
Праздник «Прощание с	1	декабрь	кл.руководители

букварем»			
Праздник, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Праздник, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Новогодние представления	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Выставка рисунков «Мир без войны»	1-4	январь	Педагог - организатор, кл.руководители
Цикл мероприятий «Дни науки в Кузбассе»	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Месячник оборонно-массовой работы	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, учителя физической культуры
Международный женский день	1-4	март	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Акция «Эколята – активные ребята»	1-4	март	кл.руководители
Научно-практическая конференция	1-4	апрель	кл.руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	кл.руководители
Мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Слёт детских организаций	1-4	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Прощай, начальная школа	4	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители

Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Поздравления и изготовление открыток для учителей, праздничный концерт	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Концерт, выставки рисунков и фотографий, посвященных Дню Матери	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Благотворительная акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	кл.руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	кл.руководители
Конкурс чтецов «Читаем о Победе!»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видеопоздравления на День Учителя	1-4	октябрь	кл.руководители
Видеопоздравления на День Матери	1-4	ноябрь	кл.руководители

Видеопоздравления на Новый год	на	1-4	декабрь	кл.руководители	
Видеопоздравления на 8 Марта	на	1-4	март	кл.руководители	
Видеопоздравления на праздник окончания начальной школы	на	4	май	кл.руководители	
Освещение событий жизни класса на школьном сайте	событий	1-4	в течение года	Кл.руководители	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)					
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
ООО (5-9 классы)					
Курсы внеурочной деятельности					
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Количество часов неделю	Кол-во часов в год	Классы
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол»	Кружок	1	34	5-6
	«Волейбол»		2	68	7-9
	«Баскетбол»		2	68	7-9
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	Кружок	2	68	5-9
	«Дорога к себе»	Кружок	2	68	5-9
	«Основы светской этики»	Кружок	1	34	5
Социальное	«Я – волонтер»	Кружок	2	68	5-9
Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	Кружок	2	68	5-9
	«О великий, могучий»	Кружок	2	68	5-9

	«Удивительные места Кузбасса»	Кружок	1	34	5-9
Общекультурное	«Сувенир»	Кружок	1	34	5-9
	«До-ми-соль»	Кружок	1	34	5-9

Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	в течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации классного руководителя, учителей	5-9	в течение года	Администрация школы
Заседание Общешкольного родительского комитета	5-9	в течение года	Администрация школы
Работа родительского всеобуча	5-9	в течение года	Администрация школы
Осенняя ярмарка	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Концерты детей, театрализованные постановки для родителей и с их участием	5-9	в течение года	кл.руководители
Информирование родителей через школьный сайт и школьный Инстаграм	5-9	в течение года	Администрация школы
Самоуправление			

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления в классах	5-9	сентябрь	кл.руководители
Подготовка к ключевым общешкольным делам	5-9	в течение года	кл.руководители
Смотр классных уголков	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Участие в районных лидерских сборах РДШ	5-9	В течение года	Куратор РДШ
Линейки по подведению итогов работы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация тематических классных часов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория»	5-9	в течение года	Ответственный за профориентацию
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Ответственный за профориентацию

Профориентационное тестирование школьным педагогом - психологом для выбора профессиональных проб	5-9	Сентябрь, октябрь	Ответственный за профориентацию
Участие в областной ярмарке учебных мест «Куда пойти учиться»	8-9	март	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Экскурсии на предприятия, учреждения	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках внеурочной деятельности	5-8	В течение года	Классный руководитель

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Время проведения	Организаторы
Праздник «День Знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Праздник, посвященный Дню Учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Праздник, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Новогодние представления	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Цикл мероприятий «Дни науки в Кузбассе»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители

Месячник оборонно-массовой работы	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.руководители, учителя физической культуры
Международный женский день	5-9	март	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Экологическая акция	5-9	март	кл.руководители
Научно-практическая конференция	5-9	апрель	кл.руководители
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	кл.руководители
Мероприятия, посвященные 300-летию Кузбасса	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Слёт детских организаций	5-9	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Последний звонок	9	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, кл.руководители

Поздравления и изготовление открыток для учителей, праздничный концерт	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Туристический слет	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Районный конкурс Юных друзей полиции	7-9	декабрь	Заместитель директора по УВР
Благотворительная акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	кл.руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню	5-9	март	кл.руководители
Конкурс чтецов «Читаем о Победе!»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, кл.руководители
Школьные медиа			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видеопоздравления на День Учителя	5-9	октябрь	кл.руководители
Видеопоздравления на День Матери	5-9	ноябрь	кл.руководители
Видеопоздравления на Новый год	5-9	декабрь	кл.руководители
Видеопоздравления на 8 Марта	5-9	март	кл.руководители

Освещение праздника Последний звонок	9	май	кл.руководители
Освещение событий жизни класса на школьном сайте	5-9	в течение года	Кл.руководители