

МБОУ «Курск-Смоленская ООШ»

Аналитическая справка по итогам определения уровня школьной мотивации обучающихся 4 – 8 классов

Цель методики – определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации обучающихся проводилась с 25.04.22 по 11.05.2022 г. по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Опрос прошли 48 обучающихся 2-9 классов (100%).

В результате обработки анкет получены следующие результаты:

Уровни школьной мотивации	Количество	% от количества опрошенных	Интерпретация уровней школьной мотивации
25-30 баллов - (очень высокий уровень (ОВ)) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	-	0%	Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
20-24 балла – (высокий уровень (В)) хорошая школьная мотивация.	16	33%	Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
15 – 19 баллов – (средний уровень (С)) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	19	40%	Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
10 – 14 баллов – (низкий уровень (Н)) низкая школьная мотивация.	8	17%	Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень (ОН)) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	5	10%	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (6 – 7 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.
---	---	-----	---

Вывод: 27% обучающихся 4-8 классов имеют низкий и очень низкий уровни школьной мотивации.

Индивидуальные результаты:

№ п/п	ФИ	Класс	Кол-во набранных баллов	Уровень мотивации
1	Маслов Родион	2	19	С
2	Поноранов Тимофей	2	15	С
3	Пуртова Екатерина	2	21	В
4	Филиппова Регина	2	12	Н
5	Резаев Николай	3	21	В
6	Татьякова Елизав	3	23	В
7	Шестак Павел	3	24	В
8	Беккер Артём	4	15	С
9	Завалова Милана	4	19	С
10	Зорина Арина	4	9	ОН
11	Камынина Ангелина	4	10	Н
12	Корчуганов Тимофей	4	18	С
13	Липунов Кирилл	4	18	С
14	Пологутина Софья	4	22	В
15	Поноранова Жанна	4	22	В
16	Резаева Эльвира	4	21	В
17	Сергеева Лидия	4	22	В
18	Волохова Мария	5	21	В
19	Завалов Александр	5	17	С
20	Маслова Александра	5	15	С
21	Павлова Александра	5	23	В
22	Кирсанова Ульяна	6	24	В
23	Кирсанов Никита	6	24	В
24	Козлова Екатерина	6	21	В
25	Корчуганова Кристина	6	19	С
26	Кутепова Елизавета	6	19	С
27	Леошко Владислав	6	24	В
28	Павлов Дмитрий	6	22	В
29	Резаева Виктория	6	13	Н

30	Толстикова Дмитрий	6	16	С
31	Алябьев Артём	7	16	С
32	Афанасьев Иван	7	16	С
33	Афанасьев Илья	7	8	ОН
34	Волохова Ирина	7	14	Н
35	Дудышева Анастасия	7	10	Н
36	Кирсанов Алексей	7	15	С
37	Липунова Полина	7	8	ОН
38	Кутепова Алиса	7	9	ОН
39	Шевелёва Алина	7	15	С
40	Дудышев Степан	8	9	ОН
41	Евдокимова Анна	8	12	Н
42	Кирсанов Александр	8	13	Н
43	Корчуганов Даниил	8	20	В
44	Кутепов Дмитрий	8	18	С
45	Леошко Егор	8	16	С
46	Маслова Яна	8	10	Н
47	Прокудина Надежда	8	16	С
48	Стеквашова Вероника	8	15	С

Рекомендации: разработать и реализовать в 2022-2023 учебном году мероприятия с целью снижения доли обучающихся с низкой и очень низкой учебной мотивацией к концу 2022 года на 5%.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.
2. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
3. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой и очень низкой учебной мотивацией.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

1. Создание индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с низкой и очень низкой учебной мотивацией.
2. Проведение обучающего семинара/тренинга с педагогами школы: «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования».
3. Проведение мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников.
4. Организация контроля:
 - качества преподавания учебных предметов
 - качества оценивания обучающихся с низкой мотивацией
 - качества выполнения домашних заданий обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Заместитель директора по УВР:

Платонов

Татьяна Н.А.