

Протокол № 1
Практического семинара «Современный урок. Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока»

Дата проведения: 01.04.2022 г.

Присутствовали: 9 человек.

Отсутствовали : 0 человек.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием групповой формы работы.

Повестка:

1. Каким должен быть современный урок в образовательном учреждении?
2. Использование современных электронных образовательных ресурсов при конструировании урока.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР, Татькову Н.А.

- Добрый день, уважаемые коллеги! Надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Давайте начнём нашу работу. Обратите внимание на «ладошки», которые находятся у вас на столах, они необычные, а знаете почему? Нет, не потому что они цветные, а потому что это «ладошки ожиданий», переверните их и напишите на каждом пальчике, что вы ожидаете от сегодняшнего семинара-практикума, затем отложите их в сторону до конца работы.

Вопрос: «Каким должен быть современный урок в образовательном учреждении? Что влияет на «современность» урока?»

В обсуждении приняли участие все присутствующие.

Версии участников семинара-практикума:





- Современный урок – это такой урок, который не теряет связи с жизнью, то есть актуальный, действенный, на котором учитель работает вместе с обучающимися, сотрудничает, направляет их, помогает, учит добывать знания, ставить и решать проблемы.

- на современность урока влияют: мастерство учителя, совокупность методических приемов, наличие технических средств обучения.

Уважаемые коллеги! Нам практически уже всё известно об уроке: сколько мы их провели и сколько ещё предстоит. Но сегодня я приглашаю вас вместе поразмышлять над вопросом. Каким должен быть современный урок в действительности? Чтобы обучение стало интересным, на мой взгляд, нужно применять новые технологии, проводить больше нестандартных уроков. Считаю важным, чтобы каждый урок достигал своей цели, обеспечивал качество подготовки обучающихся. Чтобы содержательная и методическая наполняемость урока, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями и умениями, но и вызывали у них искренний интерес, увлечённость, формировали их творческое сознание.

И какие бы инновации не вводились, именно на уроке встречаются главные участники образовательного процесса: учитель и обучающийся. Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что учителя, которые многие годы работали по традиционной методике и использовали элементы современных технологий, сегодня не могут сразу перейти на новые образовательные технологии. Конечно, требуется время. Но много зависит от желания и характера учителя, от уровня его профессиональной подготовки.

.. Вот мы сегодня и рассмотрим модель современного урока в контексте ГОС и попытаемся создать некий «конструктор для его сборки». А сейчас давайте попробуем вместе сформулировать задачи нашего семинара. Само слово «Урок» можно рассмотреть как аббревиатуру и расшифровать следующим образом:

У	Р	О	К
			
узнать...	развить...	обобщить...	конкретизировать, корректировать...

Узнать: модель (структуру) современного урока, основные отличия современного урока от традиционного, способы моделирования урока.

Развить: интерес учителя к современным технологиям; умение моделировать учебное занятие в соответствии с деятельностно-компетентным подходом.

Обобщить: знания о современном уроке.

Конкретизировать: практические способы разработки каждого этапа современного урока.

На первый взгляд кажется, что ничего нового мы с вами не изобретаем, тем не менее, элементы урока каждый раз складываются по-разному. Но каждая конструкция прочна, если элементы подходят друг другу. Так и урок.

Предлагаю вам сейчас в режиме «мозгового штурма» определить, что же такое урок? Для этого каждая группа в течение одной минуты должна продолжить незаконченное предложение: «Урок сегодня – это ...». Представитель от каждой группы записывает свое продолжение каждого из предложений.

Версии участников семинара-практикума:

1. Это организованная учителем активная познавательная деятельность обучающихся.
2. Это учебное сотрудничество.

Благодарю всех, кто высказал свое мнение. Обсудив мнение каждой группы, демонстрируются определения урока, принятые в педагогике. Однозначно сформулировать определение урока сложно. В педагогической науке есть ряд его определений. Одно из них такое: «Урок — это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил обучающихся» (по А.А. Бударному). М.И. Махмутов рассматривает урок не как статичную форму занятия, а как вариативную и постоянно развивающуюся форму не всего учебно-воспитательного процесса, а процесса целенаправленного взаимодействия деятельностей и общения учителя (преподавателя) и учащихся. Это отражает сущность процесса обучения и имеет в себе воспитательное воздействие личности педагога на учащихся.

В чем же состоит наша задача как учителей? Как необходимо строить учебные занятия, чтобы они были эффективными? Какие требования необходимо соблюдать?

Существуют требования, которые предъявляются к современному занятию, без которых оно не будет результативным: предлагаю вам ознакомиться с таблицей, содержащей современные требования к учебному занятию в отличие от традиционного.

Отличия традиционного урока от современного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формулируют сами обучающиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему они должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), (учитель консультирует)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)
Оценивание обучающихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей), (учитель консультирует)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей
------------------	---	--

Этапы конструирования современного урока

1. Определяем тему учебного материала.
2. Определяем дидактическую цель темы.
3. Определяем тип урока (существуют различные типы уроков, причем разные авторы по-разному их классифицируют; я не буду подробно на этом останавливаться, по сути же все типы являются развернутыми этапами комбинированного урока. Ну и конечно, наряду с традиционными уроками существуют и нетрадиционные уроки, но наиболее перспективной считают структуру урока, разработанную М.И. Махмутовым; он выделяет 6 типов урока):
 - урок изучения нового материала;
 - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
 - урок обобщения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний, умений, навыков;
 - урок коррекции знаний, умений и навыков;
 - комбинированный урок
4. Продумываем структуру урока.
5. Продумываем обеспеченность урока.
6. Продумываем отбор содержания учебного материала.
7. Определяем выбор методов обучения.
8. Выбираем формы организации педагогической деятельности
9. Продумываем оценку знаний, умений и навыков.
10. Осуществляем рефлексию урока.

Но теперь на каждом этапе учитель должен критически относиться к подбору содержания, форм и методов работы, способов организации деятельности обучающихся. Необходимо помнить, что рождение любого урока начинается с чёткого определения его конечной цели, т.е. чего преподаватель хочет достичь на уроке. Затем устанавливаются средства и способ действий, которые помогут учителю добиться поставленной цели.

Вам представлена структура каждого типа современного урока, предложенная М.И. Махмутовым.

СТРУКТУРА КАЖДОГО ТИПА УРОКА

1. Структура урока изучения нового материала:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2. Структура урока совершенствования знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний и умений обучающихся.
- 3) Сообщение темы, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые), в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока обобщения и систематизации знаний.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка обучающихся к обобщённой деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Формулирование выводов по изученному материалу.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока контроля знаний, умений, навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности общеучебных умений. (Выполнение заданий, которые по объёму или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого обучающегося).
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

5. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- 4) Выполнение обучающимися работы над ошибками.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура комбинированного урока.

1. Организационный этап.
2. Этап всесторонней проверки домашнего задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Актуализация знаний.
5. Первичное усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания.

7. Первичное закрепление.
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Работа по группам

Сейчас я предлагаю вам поиграть в кубики, но это не простые кубики: подобно кирпичикам, из которых строится здание, эти кубики будут «строительным материалом» урока. Каждый кубик – это этап урока, который вам нужно будет собрать, учитывая его характерные черты. Мы сейчас постараемся выстроить урок комбинированного типа.

Каждая группа получает набор кубиков, а также карточки с названием этапов урока и карточки с текстом, обозначающим характерные черты каждого этапа.

Этапы урока:

1. Организационный этап.
2. Этап всесторонней проверки домашнего задания.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
4. Актуализация знаний.
5. Первичное усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания.
7. Первичное закрепление.
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Характерные черты каждого этапа урока:

1. дидактическая задача этапа урока
2. содержание этапа
3. условия достижения положительных результатов
4. показатели выполнения дидактической задачи этапа
5. требования к реализации дидактической задачи этапа

Задание: карточки необходимо наклеить на кубик так, чтобы получилась полная «картинка» этапа урока. Каждая группа должна собрать по 3-4 этапа, которые определятся жеребьёвкой. (Представители от групп тянут жетоны по 1 этапу).

Участники семинара во время обсуждения могут задавать друг другу вопросы. В итоге у нас должен получиться урок.

У нас получился макет правильного урока комбинированного типа, отвечающего всем требованиям ГОС. Но современный урок должен быть ярким, запоминающимся и добрым, поэтому придать изюминку смогут способы активизации на каждом этапе. Я попрошу теперь представителей каждой группы внести «изюминку» в свои этапы в виде ярких смайликов, на которых отражены способы активизации деятельности на каждом этапе.

Вот теперь наш урок не только методически грамотно выстроен, но и несёт атмосферу радости и увлечённости.

По второму вопросу слушали учителя математики, Зорину Татьяну Ивановну. Татьяна Ивановна на практике продемонстрировала, как она в своей работе применяет ресурсы образовательной платформы ЯКласс.

Закрепление.

В качестве закрепления изученного в ходе нашей совместной работы прошу вас составить синквейн по теме «Урок» (3 минуты – составление, 2 минуты – выступления)

Подведение итогов.

- Что нового о современном уроке Вы сегодня для себя узнали?
- Необходимо ли это знание Вам в организации урока?
- Полезны ли будут навыки, полученные Вами в ходе участия в работе семинара?

Рефлексия

Прошу всех выразить своё мнение о проведённом семинаре с помощью «ладошек ожиданий», оправдались ли ваши пожелания. На обратной: стороне каждый палец – какая-то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение:

Для меня важно и интересно

Я получил(а) конкретные рекомендации

Мне было трудно (не понравилось)

Моя оценка психологической атмосферы

Для меня было недостаточно

Благодарю всех за участие в семинаре-практикуме! Успехов вам!

Решили: информацию принять к сведению, рассмотреть возможность работы каждого учителя на образовательной платформе ЯКласс.

Директор *О. Татькова* О. А. Татькова

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе *Н.А. Татькова* Н.А. Татькова

Секретарь *З.В. Чехранова* З.В. Чехранова